

**OS 20 ANOS DA LEI 10.649/03 E O ENSINO DE FÍSICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA****Gustavo Medeiros da Silva** [Gustavo.medeiroz.7@gmail.com]

Universidade Federal de Santa Maria – UFSM.

**Dioni Paulo Pastorio** [dionipaulopastorio@gmail.com]*Instituto de Física – UFRGS – Caixa Postal, 15051.**Campus do Vale, 91501-970, Porto Alegre, RS – Brasil.*

Em 9 de janeiro de 2003 foi sancionada a Lei nº 10.639 que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana em todo o currículo escolar nas escolas públicas e particulares do país, tendo sido um marco importante para a promoção da igualdade racial e o combate ao racismo no Brasil. Ela foi o resultado de uma ampla mobilização do movimento negro brasileiro, que lutava por políticas públicas que valorizassem a cultura e a história africana e afro-brasileira. (BRASIL, 2003). A legislação reconheceu a importância da história e cultura negra para a formação da sociedade brasileira e a necessidade de seu ensino nas escolas para a construção de uma educação antirracista. Em 2008, a Lei nº 11.645 foi sancionada, alterando a Lei nº 10.639 e adicionando a obrigatoriedade do ensino da história e cultura dos povos originários, sendo assim obrigatório o ensino da história e cultura dos povos africanos, afro-brasileiros e povos originários (HCPAAPO). (BRASIL, 2008). Em 2023, a Lei nº 10639/2003 completa 20 anos de sua promulgação, sendo um momento importante para refletir sobre os avanços e desafios à sua implementação e da luta antirracista no ensino de física. Sendo assim, este texto tem como objetivo investigar a produção de trabalhos publicados em periódicos de melhor avaliação no Qualis CAPES (2013/2016) que apresentem uma articulação entre o Ensino de Física e as Leis 10.639/03 e 11.645/08, de forma direta ou indireta, na área de Ensino de Física e de Educação em Ciências no período de 2004 a 2022. A partir dos objetivos específicos foram desenvolvidas cinco questões de pesquisa, que serviram para guiar a revisão sistemática de literatura (RSL) a ser realizada. A RSL foi realizada com foco em revistas de Ensino de Física e Educação em Ciências sul-americanas segundo Qualis Capes 2013/2016 nas revistas de Qualis A1, A2 e B1, cujos trabalhos selecionados foram analisados à luz da Análise de Conteúdo de Bardin (2016). Ao todo foram selecionadas 37 revistas, sendo 36 dentro do critério supracitado e, dada a aproximação com a temática, analisou-se também a Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores Negros (ABPN). Foram usadas 14 palavras-chave para a busca, que resultou em um retorno de 420 artigos. Para um segundo filtro, foram aplicados os critérios de inclusão: tratar sobre a HCPAAPO e o Ensino de Física e abordar direta ou indiretamente as Leis 10.639/03 e 11.645/08. Como critérios de exclusão: não tratar diretamente da área de Ensino de Física e não explicitar a presença da HCPAAPO. Ao final foram selecionados 20 artigos para análise, e, desse total, 17 foram publicados nos últimos cinco anos. Do total, sete artigos estavam relacionados ao ensino de Astronomia, dois eram sobre biografias de cientistas negros e cinco tinham relações diretas com a temática dos povos originários, sendo ao todo, 25% dos trabalhos encontrados na Revista da ABPN. Por fim, percebe-se que ainda há muito a ser feito para garantir que a HCPAAPO seja devidamente valorizada, com publicações em revistas reconhecidas da área, e abordada nas aulas de física, a fim de combater o racismo científico, a desigualdade racial e de proporcionar um ensino de física que atenda à legislação.

**Palavras-chave:** Antirracismo, Relações Étnico-raciais, Ensino Decolonial.**REFERÊNCIAS**BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 4. ed. São Paulo: Edições 70, 2016.BRASIL. **Lei nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Diário Oficial da União, Brasília, 10 jan. 2003.BRASIL. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Diário Oficial da União, Brasília, 11 mar. 2008.