

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS - EAD

JANAINA HORN

**DESAFIOS DA APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO
E COMUNICAÇÃO (TICS) EM UM AMBIENTE EJA:
O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO
CAETANO GONÇALVES DA SILVA, EM ESTEIO/RS**

Sapucaia do
Sul 2022

JANAINA HORN

**DESAFIOS DA APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO
E COMUNICAÇÃO (TICS) EM UM AMBIENTE EJA DE ESCOLA**

PÚBLICA:

**O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO
CAETANO GONÇALVES DA SILVA EM ESTEIO/RS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento Interdisciplinar do Campus Litoral Norte da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção de título de Licenciada em Ciências Sociais.

Orientadora: Prof. Dra. Lorena Cândido Fleury
Coorientadora: Prof. A Dra. Gabriela Dias
Blanco

Sapucaia do
Sul 2022

CIP - Catalogação na Publicação

Horn, Janaina

Desafios da aplicação de Tecnologias de Informação e Comunicação (Tics) em um ambiente EJA de escola pública: O caso da Escola Estadual de Ensino Médio Caetano Gonçalves da Silva, em Esteio/RS / Janaina Horn. -- 2022.

176 f.

Orientadora: Lorena Cândido Fleury.

Coorientadora: Gabriela Dias Blanco.

Trabalho de conclusão de curso (Graduação) -- Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Campus Litoral Norte, Licenciatura em Ciências Sociais, Tramandaí, BR-RS, 2022.

1. Tecnologias da Informação e Comunicação. 2. Educação de Jovens e Adultos. 3. Situações de ensino diferenciadas. 4. Salas de aula multigeracionais. I. Fleury, Lorena Cândido, orient. II. Blanco, Gabriela Dias, coorient. III. Título.

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica da UFRGS com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

JANAINA HORN

**DESAFIOS DA APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO
E COMUNICAÇÃO (TICS) EM UM AMBIENTE EJA DE ESCOLA**

PÚBLICA:

O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO

CAETANO GONÇALVES DA SILVA EM ESTEIO/RS

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento Interdisciplinar do Campus Litoral Norte da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção de título de Licenciada em Ciências Sociais.

Orientadora: Prof. Dra. Lorena Cândido Fleury
Coorientadora: Prof. Dra. Gabriela Dias Blanco

Data de aprovação: 24 de janeiro de 2022.

Banca examinadora

Profa. Dra. Carla Beatriz Meinerz

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Profa. Dra. Raquel Salcedo Gomes

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Para Matheus, meu coração fora do peito.

AGRADECIMENTOS

Este trabalho foi desenvolvido a base de sangue, suor, lágrimas, fé e muito ranço.

A luz de Aruanda iluminou meu caminho para chegar até aqui, e peço humildemente que continue iluminando a minha trajetória. Salve os Caboclos, salve os Pretos Velhos, salve o Povo do Oriente, salve o Povo da Rua. Os ventos da minha mãe lansã me impulsionaram, as armas do meu pai Ogum me vestiram, o machado do pai Xangô cortou os obstáculos. Seu Tranca Rua se postou na minha porteira, dona Maria Padilha dançou comigo, e debaixo da Capa de Musifim eu estava e estou protegida. Salve todos os que me guardaram e continuam a me guardar.

Dedico não apenas este trabalho, mas toda minha graduação à razão pela qual saio da cama há mais de 13 anos. Matheus, meu Texugo - é por ti que a mamãe luta, é pra ti esta vitória. Te amo daqui até o final do Multiverso e de volta.

Nunca teria chegado tão longe sem o apoio inestimável e inabalável da minha família.

Para minha mãe, Valquíria, o alicerce da minha existência, que me ensinou o que é amar e o que é trabalhar sem descanso em busca de um objetivo.

Para meu pai, Paulo, o pilar de sustentação da minha vida, a presença quieta e sólida que me ajudou a segurar marimbas inimagináveis.

Para minha irmã, Natascha, minha primeira e melhor amiga, meu primeiro bebê, meu exemplo de excelência acadêmica e de força diante dos obstáculos.

São tantas as pessoas que me ajudaram ao longo destes quatro intermináveis anos de graduação que é difícil citar todos os nomes - pois cada palavra de apoio, cada gesto de carinho, cada cafezinho, cada cigarro compartilhado, cada risada arrancada foi um passo adiante na minha trajetória.

Para minha Meg, minha gêmea astral, meu adversário, a outra metade da minha moeda. Nosso amor é inefável.

Para minha pavoá Joice, minha Mucra. Os memes mantiveram a minha sanidade, e tua amizade é tão colorida e brilhante quanto um caminhão de glitter.

Para as minhas Xunxunfrinas - Adri, Angie, Helen, Marcinha e Nathy. São dezoito anos me aturando, me apoiando, iluminando as curvas e vales do meu trajeto tortuoso de vida. Minhas irmãs em armas, eu amo vocês.

Para as Minas da UFRGS, que são uma das principais razões para eu conseguir terminar essa caminhada. Aline, Charmeni, Rachel e Tati - os surtos foram reais, mas a recompensa está aqui. Camila, Laura e Letícia - vocês estão comigo nessa finaleira, sentadinhas no boteco do meu coração.

Para toda a equipe da Gráfica da UFRGS, minha casa longe de casa. Obrigada pelo apoio, carinho, puxões de orelha e ensinamentos recebidos nestes quase vinte anos indo e voltando.

Para as minhas Duras, Durangas, Duraças! A marimba que vocês seguraram comigo no começo da graduação não é pra qualquer um. Para Cintia, minha companheira nas aventuras de maternidade e nas sofrências, mulher forte, sábia, e amiga inestimável. Para Andressa, minha Miss Fisher, que aguentou muito surto dentro do contêiner com graça e humor, a elegância encarnada.

Para meus queridos amigos do "Ibége", que me acompanharam nessa reta final, me apoiando, me animando e, ocasionalmente, me cervejando pra eu esquecer meus sofrimentos. O que o Censo une, segue pra vida.

E para todos que cruzaram meu caminho nestes quatro anos e, às vezes sem saber, me emprestaram força e motivação para continuar esta trajetória. Mesmo que eu não tenha citado vocês por nome, vocês estão aqui. Cada um de vocês é um caractere neste trabalho. E o amor de cada um de vocês está presente nesta conquista.

Este trabalho jamais teria ido adiante sem o apoio das equipes docente e administrativa da Escola Estadual de Ensino Médio Caetano Gonçalves da Silva. Agradecimentos especiais às profes Bia, Claudinha e Ana Laura. Obrigada por abrirem os braços e me receberem com respeito, carinho e compaixão.

Agradeço às turmas 7A, 7B, 8A, 8B e 9A de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio, que fizeram parte desta pesquisa com entusiasmo e carinho. Minha primeira experiência em sala de aula foi rica e inesquecível graças a vocês. Eu fui a professora de Sociologia, mas vocês foram meus professores de docência.

Agradeço a toda a equipe docente do curso de Licenciatura em Ciências Sociais - EAD, que nos acompanhou nessa trajetória trêmula e repleta de desafios.

Agradeço a toda a equipe de tutores que nos acompanhou durante a graduação, prestando um auxílio inestimável nesta jornada. Muitos de nós teríamos desistido sem o suporte de vocês.

E, por fim, um agradecimento muito mais que especial ao professor Edson - exemplo de docente e ser humano. Que a luz de Aruanda continue sempre firme na sua vida. Espero ser pelo menos 10% do professor que o senhor é.

Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.

Paulo Freire, *A importância do ato de ler*, 1989, p. 31

RESUMO

O uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula vem sendo estudado já há alguns anos, e ganhou destaque após a pandemia de Covid-19 ter forçado o fechamento das escolas, obrigando as instituições a adotarem modelos de ensino virtual a distância. Entretanto, ainda que existam estudos acerca da utilização destas tecnologias no ensino regular, poucos são os estudos que focam em situações de ensino diferenciadas, como é o caso da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A característica multigeracional destes ambientes educacionais apresenta perspectivas e desafios únicos, e quando colocamos em consideração, também, os desafios enfrentados pela escola pública e suas limitações de recursos, uma interseccionalidade de fatores entra em jogo na aplicação destas tecnologias na docência. Nesta pesquisa, trabalhamos com cinco turmas de EJA Ensino Médio em uma escola da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul, apreendendo as percepções dos estudantes acerca do uso de TICs em sala de aula, bem como as percepções dos docentes envolvidos em sua educação. A pesquisa foi elaborada através da metodologia quali-quantitativa, com a aplicação de questionários de percepção de uso das TICs contendo questões de perfil demográfico e questões abertas. Nos questionários aplicados aos estudantes, não conseguimos ver, a princípio, uma grande diferença de atitude em relação às tecnologias entre os diferentes grupos etários. Entretanto, foi possível observar que, empiricamente, os nativos digitais em sala de aula apresentavam, sim, uma maior desenvoltura com o uso das tecnologias, naturalizando seu uso nas mais diversas esferas de suas vidas, e que os principais desafios para uma aplicação efetiva das TICs na visão dos docentes são a falta de recursos e de suporte técnico.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Educação de Jovens e Adultos. Salas de aula multigeracionais.

ABSTRACT

The use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the classroom has been studied for some years, and has gained prominence after the Covid-19 pandemic forced the closure of schools, forcing institutions to adopt models of distance virtual learning at the same time. However, although there are studies about the use of these technologies in regular education, there are few studies that focus on differentiated learning situations, as is the case of Youth and Adult Education (EJA). The multigenerational characteristic of these educational environments presents unique perspectives and challenges, and when we also consider the challenges faced by public schools and their resource limitations, an intersectionality of factors comes into play in the application of these technologies in teaching. In this research, we worked with five classes of EJA High School in a school in the state education network of Rio Grande do Sul, apprehending the students' perceptions about the use of ICTs in the classroom, as well as that of the teachers involved in the process. The study was conducted through the qualitative and quantitative methodology, with the application of surveys of perception of use of ICTs containing questions of demographic profile as well as open questions. In the surveys applied to the students, we were not able to see, at first, a great difference in attitude towards technologies between the different age groups. However, it was possible to observe that, empirically, digital natives in the classroom did show greater ease with the use of technologies, naturalizing their use in the most diverse spheres of their lives, and that the main challenges for an effective application of technologies ICTs in the view of teachers are the lack of resources and technical support.

Keywords: Information and Communication Technologies. Youth and Adult Education. Multigenerational classrooms.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1. Questionário de percepção de uso de TICs na docência	37
Figura 2. Questionário sobre uso de TICs em sala de aula aplicado aos discentes.	41
Gráfico 1. Distribuição de gênero declarado entre os estudantes.	42
Gráfico 2. Distribuição de etnia declarada entre os estudantes.	42
Gráfico 3. Distribuição étnica por gênero declarado.	43
Gráfico 4. Distribuição dos estudantes por faixa etária.	43
Gráfico 5. Distribuição etária por gênero.	44
Gráfico 6. Distribuição etária por etnia.	44
Gráfico 7. Frequência de uso das TICs.	45
Gráfico 8. Distribuição etária - frequência de uso das TICs.	45
Gráfico 9. Formas de uso das TICs.	46
Gráfico 10. Distribuição etária - formas de uso das TICs.	46
Gráfico 11. Percepção - importância das TICs como ferramentas de ensino.	47
Gráfico 12. Percepção - papel das TICs em sala de aula.	48
Gráfico 13. Distribuição etária - papel das TICs em sala de aula.	48

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Dados de perfil dos docentes participantes da pesquisa	38
-------------------------------------------------------------------------	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EJA	Educação de Jovens e Adultos
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO AO TEMA E PROBLEMA DE PESQUISA	16
1.1 Objetivos da pesquisa	18
1.1.1 Objetivo geral	19
1.1.2 Objetivos específicos	19
1.2 Justificativa	19
1.3 Metodologia	21
2 DELINEANDO A DISCUSSÃO	24
3 BITS E BYTES: SOBRE A PERCEPÇÃO DO USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA NA ESCOLA CAETANO GONÇALVES DA SILVA	32
3.1 Conhecendo o ambiente escolar	32
3.1.1 Dependências físicas e o espaço escolar	32
3.1.2 Organização e funcionários	34
3.1.3 Sobre a EJA Ensino Médio	34
3.2 Levantamento de dados - percepções de docentes e discentes sobre o uso das TICs em sala de aula	35
3.2.1 Questionários docentes	36
3.2.1.1 <i>Perfil dos docentes entrevistados</i>	37
3.2.1.2 <i>Relacionamento dos docentes com a tecnologia</i>	38
3.2.2 Questionários discentes	40
3.2.2.1 <i>Perfil dos discentes</i>	42
3.2.2.2 <i>Questões fechadas sobre o uso das TICs</i>	44
3.2.2.3 <i>Questões abertas sobre o uso das TICs</i>	48
3.3 Teoria versus prática: breve relato da experiência em sala de aula	54
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
REFERÊNCIAS	63
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIOS DE PERCEPÇÃO - DOCENTES	65
APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS DE PERCEPÇÃO - DISCENTES	83

1. INTRODUÇÃO AO TEMA E PROBLEMA DE PESQUISA

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão e processamento de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs, e seu avanço nas últimas décadas permeia todos os aspectos da sociedade, desde os ambientes corporativos, passando pelas interações socioculturais e, claro, o ensino como um todo.

O modelo de escolarização tradicional vem sofrendo mudanças profundas há década. Não é mais viável pensarmos na educação apenas em termos de uma educação “bancária” (FREIRE, 1996b), e nem como manter um sistema de aprendizado baseado apenas no professor como detentor absoluto do conhecimento e no livro didático como a única ferramenta viável e apropriada para auxiliar na transmissão deste conhecimento. Desde o uso de radiodifusão, em meados do século XX, passando pelo estabelecimento de canais educativos e produção de filmes e documentários para enriquecimento escolar, até o advento da internet, com sua facilidade de acesso a conteúdos e pesquisas do mundo inteiro, as TICs vêm sendo uma parte essencial desta mudança de paradigma educacional.

Os últimos três anos, em especial, nos mostraram a importância da incorporação das TICs no sistema de ensino. Com a pandemia de Covid-19 (causada pelo vírus SARS-CoV-2), e a necessidade de se implementar o ensino a distância em meio às quarentenas, o uso das TICs tornou-se não apenas comum, mas essencial, e foi revelado como o sistema escolar e os profissionais docentes ainda enfrentam desafios na sua aplicação adequada - não apenas em termos de saber aplicá-las competentemente, mas também de ter os recursos materiais para tanto.

Há uma série de desafios entrecruzados, uma multiplicidade de fatores a serem considerados no retorno presencial às aulas a fim de que se possam aplicar as TICs com sucesso. Escolas do setor público não possuem os mesmos recursos

materiais que escolas do setor privado - de acordo com pesquisa realizada pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (CETIC-BR), no ano de 2020, cerca de 77,9% de todas as escolas públicas possuíam alguma forma de acesso à internet, enquanto nas escolas privadas no número sobe para 98,2%¹. Estudantes de diferentes faixas etárias possuem relacionamentos diferentes com estas tecnologias, como veremos mais adiante. Professores possuem diferentes relações com as tecnologias, e diferentes ideias quanto a seus usos didáticos. E todos estes fatores devem ser considerados em conjunto ao refletirmos sobre o uso das TICs em sala de aula - cuidadosamente levados em conta pelo docente ao planejar a aplicação das TICs na sua prática, especialmente em relação a modalidades diferenciadas de ensino, como é o caso da Educação de Jovens e Adultos (EJA), que se apresenta no cerne deste trabalho.

A EJA nos coloca questões muito peculiares no que se refere à aplicação de TICs. As diferentes faixas etárias dos estudantes, por exemplo, acabam expondo uma ampla variação de experiências de vida e de níveis de relacionamento com a tecnologia. Marc Prensky, autor que cunhou os termos “nativos digitais” e “imigrantes digitais”, explanou, em suas pesquisas, como estas distintas experiências de vida, e a própria relação com a tecnologia durante o período de desenvolvimento mental do jovem, acabam por alterar os seus padrões de pensamento e, portanto, a própria forma como este aprende:

Os Nativos Digitais estão acostumados a receber informações muito rapidamente. Eles gostam de processar mais de uma coisa por vez e realizar múltiplas tarefas. Eles preferem os seus gráficos antes do texto ao invés do oposto. Eles preferem acesso aleatório (como hipertexto). Eles trabalham melhor quando ligados a uma rede de contatos. Eles têm sucesso com gratificações instantâneas e recompensas freqüentes. Eles preferem jogos a trabalhar “sério”. Mas os Imigrantes Digitais tipicamente têm pouca apreciação por estas novas habilidades que os Nativos adquiriram e aperfeiçoaram através de anos de interação e prática. Estas habilidades são quase totalmente estrangeiras aos Imigrantes, que aprenderam – e escolhem ensinar – vagarosamente, passo-a-passo, uma coisa de cada vez, individualmente, e acima de tudo, seriamente. (PRENSKY, 2001, p. 2)

Com as diferentes formas de pensamento entre estas gerações, surge a necessidade de diferentes formas de ensino, diferentes abordagens do conteúdo, diferentes métodos em sala de aula. As turmas de EJA, atualmente, apresentam

¹ Fonte: CGI.br/NIC.br, Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras - TIC Educação 2020. Disponível em: <https://data.cetic.br/explore/?pesquisa_id=7&unidade=Escolas%20urbanas%20e%20rurais>.

uma mistura de “nativos digitais” e “imigrantes digitais” (e ainda que esta divisão, como a definimos atualmente, tenda a desaparecer com a chegada de cada vez mais “nativos digitais” em sala de aula, sempre haverá uma diferença nos conhecimentos e atitudes em relação às tecnologias entre as gerações, pois a tecnologia avança a passos cada vez mais largos, trazendo cada vez mais inovações). Como trabalhar as TICs em sala de aula de uma forma confortável e efetiva para os dois grupos? Como aplicar estas diferentes metodologias em um grupo de “pensamento misto” como, normalmente, é uma sala de aula de EJA? E como, efetivamente, planejar estas diferentes abordagens e executar aulas que levem em consideração todos estes pontos, dentro das restrições de tempo e de material constantes da EJA em escola pública?

Dentre as próprias definições de “nativos digitais” e “imigrantes digitais” apresentadas por Prensky, encontramos amplas diferenças entre as gerações - as relações com a tecnologia entre os “nativos digitais” nascidos nas décadas de 1980, 1990 e 2000 são muito distintas. Em especial se considerarmos como se deu o avanço da tecnologia no Brasil - lento, custoso, e “de cima para baixo”, chegando primeiro nas camadas mais favorecidas da população (CARVALHO, 2016). E com isso, entramos na questão de como lidar com as TICs em populações que, nem sempre, possuem acesso fácil a estas tecnologias, independentemente da geração a que pertencem.

Diante do exposto, questionamos, portanto: quais as possibilidades de uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como ferramenta de aprendizado em um ambiente EJA Ensino Médio, no qual convivem diferentes faixas etárias e níveis de familiaridade com a tecnologia?

1.1 Objetivos da pesquisa

Esta pesquisa tem por objetivo analisar as possibilidades de uso das Tecnologias da Informação e Comunicação como ferramenta de aprendizado em um ambiente de EJA Ensino Médio, com suas diferentes faixas etárias e níveis de familiaridade com a tecnologia, e levando em consideração as peculiaridades de um ambiente de escola pública.

1.1.1 Objetivo geral

Analisar as possibilidades de uso das Tecnologias da Informação e Comunicação como ferramenta de aprendizado em um ambiente de EJA Ensino Médio, com suas diferentes faixas etárias e níveis de familiaridade com a tecnologia.

1.1.2 Objetivos específicos

Verificar como os professores de diferentes disciplinas aplicam (ou não) diversas TICs em sala de aula com os alunos do EJA Ensino Médio; compreender como os professores vêem a diferença entre a aplicação de TICs no Ensino Regular *versus* a EJA; verificar como os estudantes, que são de diferentes faixas etárias e em diferentes etapas da vida, utilizam as TICs dentro e fora da sala de aula; estudar os desafios da aplicação de TICs no tempo limitado de aulas do EJA, com os recursos limitados oferecidos pela escola pública e com as limitações socioeconômicas dos estudantes; explorar as possibilidades de uso das TICs dentro das limitações reconhecidas, e como estas ajudam o processo didático.

1.2 Justificativa

O uso de TICs como uma importante ferramenta de ensino já vem sendo documentado há algum tempo por diversos autores, e vemos estas ferramentas cada vez mais empregadas em sala de aula como uma forma de aproximar o estudante aos temas e conceitos estudados, construindo uma ponte entre o que é a realidade do aluno e o arcabouço teórico a ser passado a ele - seja através da utilização de filmes e documentários como forma de aplicar conteúdos e instigar discussões, do uso da internet como simples ferramenta de informação, da aplicação de redes sociais em pesquisa, ou mesmo através da criação de blogs e sites para registro de trabalhos em sala de aula. Conforme o autor José Armando Valente (2005):

Desde o início das pesquisas ou implementação das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação, no começo dos anos 80, as ações realizadas têm sido justificadas em termos da mudança na escola: de uma educação centrada na instrução que o professor passa ao aluno para uma educação em que o aprendiz realiza tarefas usando as TIC e, assim, podendo construir novos conhecimentos (VALENTE e ALMEIDA, 1997). Nesse contexto, tem sido fundamental entender o papel das TIC e o que se ganha pedagogicamente com o seu uso. As necessidades e prioridades da

Educação no Brasil têm contribuído para que educadores e pesquisadores tenham um olhar mais crítico sobre as vantagens pedagógicas que as TIC podem oferecer. Não basta simplesmente melhorar o processo de transmissão da informação ou a preparação do aluno para saber usar essas tecnologias. (VALENTE, 2005, p. 12)

As TICs acabaram por gerar todo um novo modo de troca de informações, mexendo com a própria estrutura de comunicação da sociedade, suas relações inter-sujeitos e inter-instituições. Não é mais possível, portanto, pensarmos em educação sem pensarmos nas Tecnologias de Informação e Comunicação, e como estas afetam os métodos de ensino, as formas de aprendizagem e as próprias relações entre docentes e alunos.

Entretanto, ao analisarmos o que já foi discutido acerca das TICs e ensino, vemos que o foco principal é, quase sempre, o ensino regular - onde há mais tempo hábil para diferentes aplicações destas ferramentas, e onde os estudantes, em virtude de sua idade, possuem uma maior familiaridade com estas tecnologias. Podemos dizer, inclusive, que a maior parte da literatura voltada ao tema da educação tende a focar na educação básica regular, e na figura da criança/jovem - o que acaba criando um viés muito claro nos trabalhos, que falham em considerar certas questões interseccionais nas suas abordagens. A aplicação de TICs em um ambiente de ensino regular, com estudantes dentro de uma faixa etária mais ou menos coerente, tem possibilidades e desafios muito distintos daqueles de outras modalidades de ensino - como no foco deste trabalho, que é a Educação de Jovens e Adultos (EJA) voltada ao Ensino Médio.

Essa é a discussão que pretendo abrir com esta pesquisa, a fim de contribuir para o aprofundamento dos estudos relacionados à EJA. Não é tanto mais a questão de aprender como “fazer aulas” para os “nativos digitais” – esta já é uma questão que parece ser amplamente abordada na licenciatura. Mas, sim, sobre como podemos adaptar os usos de TICs para os “imigrantes digitais”, sobre como interessá-los e ajudá-los a apreender estas novas formas de ensino e aprendizagem. Será que estamos preparando as novas gerações de professores, especialmente aqueles que já são os filhos da revolução digital, a utilizarem adequadamente todos os recursos à sua disposição? Ou estamos apenas apresentando as ferramentas, sem lhes ensinar como empregá-las? É necessário, também, entender como podemos trabalhar os fatores interseccionais envolvidos no processo - especialmente no Brasil, e especialmente no que se refere à preparação

para docência em ambientes de EJA.

Levando estes fatores em consideração, precisamos pensar em como lidar com a falta de infraestrutura que se apresenta na maioria da rede pública de ensino. Precisamos considerar como um professor pode pensar na aplicação de jogos digitais, na manutenção de um *site* para a classe, um *blog* para apresentação de pesquisas, quando muitas escolas públicas não possuem, nem mesmo, laboratórios de informática, ou acesso a uma internet rápida e de qualidade para estudantes e professores. Além disso, precisamos refletir na aplicação das TICs em um ambiente de sala em que grande parte dos estudantes não possuem os recursos necessários em casa, ficando limitados, em muitos casos, ao que podem fazer com um smartphone e uma conexão de dados 3G. Mas, acima de tudo, precisamos refletir no papel do docente - e de sua formação - na orientação de seus estudantes no uso das TICs, na criação de métodos novos de aprendizados voltados a sanar estes problemas. Conforme Pierre Lévy (1999):

É certo que é preciso favorecer de todas as formas adequadas a facilidade e a redução dos custos de conexão. Mas o problema do "acesso para todos" não pode ser reduzido às dimensões tecnológicas e financeiras geralmente apresentadas. Não basta estar na frente de uma tela, munido de todas as interfaces amigáveis que se possa pensar, para superar uma situação de inferioridade. É preciso antes de mais nada estar em condições de participar ativamente dos processos de inteligência coletiva que representam o principal interesse do ciberespaço. Os novos instrumentos deveriam servir prioritariamente para valorizar a cultura, as competências, os recursos e os projetos locais, para ajudar as pessoas a participar de coletivos de ajuda mútua, de grupos de aprendizagem cooperativa etc. (LEVY, 1999, p. 242-243)

As questões da aplicação de TICs em ambientes EJA precisam ser melhor exploradas na formação de professores, melhor compreendidas em suas aplicações práticas, e melhor estudadas a fim de que consigamos gerar políticas públicas e projetos didáticos que não apenas coloquem estes estudantes *online*, mas que lhes ensinem a navegar com propósito nas águas pouco mapeadas da *web*.

1.3 Metodologia

O desenvolvimento deste trabalho se deu durante o período do Estágio II do curso de Licenciatura em Ciências Sociais, o estágio de regência docente. Este estágio foi realizado com as turmas do nível de Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos, na Escola Estadual de Ensino Médio Caetano Gonçalves da Silva, localizada no município de Esteio, Rio Grande do Sul.

A disciplina de Sociologia consiste em um período semanal para cada turma, num total de 10 períodos no semestre inteiro. A escola não possui um laboratório de informática de livre acesso aos estudantes, e possui apenas 30 Chromebooks recebidos do Estado para uso dos estudantes dos três turnos (uso limitado aos períodos de aula). Possui, no entanto, acesso à internet banda larga via wi-fi, ainda que precário, e uma sala multimídia ampla, que permite a exibição de filmes e documentários, bem como permite que se use um projetor aliado a um computador para aulas expositivas, se necessário.

Esta pesquisa foi conduzida utilizando o método de pesquisa exploratória e quali-quantitativa, através da aplicação de questionários aos estudantes e docentes das turmas da EJA. Os questionários recolheram dados quantitativos (faixa etária, outras questões demográficas) e qualitativos (questões de percepção da disciplina, percepção sobre o uso das TICs e sobre a própria proficiência, etc). A metodologia quali-quantitativa pareceu ser a mais adequada para o tipo de pesquisa que levamos adiante aqui, vista a importância da coleta de dados quantitativos como faixa etária para trabalhar as questões interseccionais relacionadas ao uso da tecnologia, e a importância da coleta de dados qualitativos acerca do uso da mesma. Aos docentes, foram aplicados seis questionários, em, um período de duas semanas, na primeira quinzena de novembro. Aos estudantes, foram aplicados 47 questionários durante a primeira semana prática de estágio, na primeira quinzena de outubro.

Na coleta e análise de dados, também foi utilizado o método de observação participante. Este método consiste na participação ativa do observador-pesquisador nas atividades de coleta de dados, envolvendo-se com os atores pesquisados. A observação participante foi utilizada como complementação importante aos questionários aplicados, visto que permitiu que se observasse as dinâmicas envolvidas no uso das tecnologias, não apenas o que foi afirmado pelos estudantes. Conforme Monico et al (2017), a observação participante

É uma abordagem utilizada quando o investigador está interessado na dinâmica de um grupo no seu meio natural, e não simplesmente na recolha de respostas individuais às questões. (MONICO et al, 2017, p. 727)

É importante, também, manter em mente algumas questões éticas associadas a este tipo de pesquisa. É essencial que os estudantes se sintam amparados na anonimidade dos questionários, a fim de que não sofram nenhuma espécie de pressão no seu preenchimento, seja por minha parte, seja por parte de

seus docentes oficiais. Qualquer tipo de sentimento de “obrigatoriedade” por parte dos estudantes pode acabar levando a distorções nos resultados coletados, o que acabaria por invalidar a pesquisa quase que completamente. Também, a análise dos dados precisou ser feita de maneira a tentar ao máximo manter de fora qualquer tipo de pré-concepção pessoal adquirida ao longo do processo de pesquisa - ponto onde a anonimidade dos questionários é de grande auxílio, visto que despessoaliza de certa forma as respostas, privando-me de vieses adquiridos na convivência com os alunos.

2 DELINEANDO A DISCUSSÃO

O modelo de escola tradicional, ainda amplamente utilizado no ensino formal, está ultrapassado e vive um momento de impasse. Os alunos estão cada vez mais insatisfeitos com o modelo expositivo de transmissão de informações - um modelo onde eles sentam em salas de aula e têm a matéria despejada sobre eles, muitas vezes sem um contexto detalhado e sem relacioná-la com aplicações práticas e com a realidade que lhes cerca. Como Marc Prensky afirmou: “Nossos alunos mudaram radicalmente. Os alunos de hoje não são os mesmos para os quais o nosso sistema educacional foi criado” (PRENSKY, 2001, p.1). O aluno do século XXI busca a possibilidade de um diálogo aberto com seus pares e com seus professores, busca um ambiente educacional que reconheça as diferenças entre seus estudantes, que estimule suas forças e lhes dê apoio para trabalhar seus pontos fracos. Conforme José Manuel Moran (2015),

A escola padronizada, que ensina e avalia a todos de forma igual e exige resultados previsíveis, ignora que a sociedade do conhecimento é baseada em competências cognitivas, pessoais e sociais, que não se adquirem da forma convencional e que exigem proatividade, colaboração, personalização e visão empreendedora. (MORAN, 2015, P. 16)

Quando pensamos na justaposição entre o que pode ser considerado o modelo de educação tradicional e as novas práticas pedagógicas que vêm sendo desenvolvidas, especialmente, nas últimas décadas, acabamos por nos encontrar em um curioso limbo, onde a formação docente nos apresenta metodologias e ferramentas didáticas que, muitas vezes, não temos como aplicar em sala de aula, seja por falta de estrutura, seja pelos paradigmas conteudistas ainda predominantes na maioria das instituições educacionais. Como afirma Moran (2015):

Muitas instituições mantêm modelos básicos, no presencial e na educação a distância, com uma visão tradicional de ensino e aprendizagem. Muitos cursos são previsíveis, com informação simplificada, conteúdo raso e poucas atividades estimulantes e em ambientes virtuais pobres, banais. Focam mais conteúdos mínimos do que metodologias ativas como desafios, jogos, projetos. (MORAN, 2015, P. 28)

Dermeval Saviani (1999) apresentou o conceito que chamou de “pedagogia revolucionária”: o professor deve partir de uma prática social sobre a qual o aluno não tem um conhecimento completo, e sobre a qual ele mesmo tem um conhecimento precário, problematizá-la, fornecer aos estudantes os instrumentos

práticos e teóricos necessários para esta problematização, elaborar com eles um novo entendimento desta prática social, e chegar a um ponto em que ele e seus alunos tenham um novo entendimento desta (SAVIANI, 1999). Em resumo, é preciso usar o que é familiar ao aluno para chegar às teorias a serem ensinadas - construir uma ponte entre o que é a realidade do aluno e o arcabouço teórico a ser passado a ele, interessando-o no processo, fugindo do óbvio e dando-lhe prazer em aprender.

E a atual geração de estudantes do ensino regular é uma geração digital - são os filhos (e netos) da revolução tecnológica. Os alunos que atualmente ocupam as escolas são usuários pesados de tecnologias, redes sociais, ambientes virtuais. Estão habituados a ter acesso à informação em qualquer lugar, a qualquer tempo, na velocidade de um clique. Seus processos de pensamento funcionam em um ritmo distinto das gerações anteriores, e até mesmo a forma como processam a informação é diferente das de seus predecessores (e, por consequência, de boa parte de seus professores). Marc Prensky (2001), ao explicar seu conceito de nativos digitais, explica que:

Os alunos de hoje – do maternal à faculdade – representam as primeiras gerações que cresceram com esta nova tecnologia. Eles passaram a vida inteira cercados e usando computadores, vídeo games, tocadores de música digitais, câmeras de vídeo, telefones celulares, e todos os outros brinquedos e ferramentas da era digital.

[...]

“Tipos distintos de experiências levam à distintas estruturas de pensamento,” diz Dr. Bruce D. Barry da Faculdade de Medicina Baylor. Como veremos posteriormente, é bem provável que as mentes de nossos alunos tenham mudado fisicamente – e sejam diferentes das nossas – sendo resultado de como eles cresceram. Mas se isso é realmente verdade ou não, nós podemos afirmar apenas com certeza que os modelos de pensamento mudaram. (PRENSKY, 2001, p. 1)

Um ambiente escolar que apele a estes jovens, que lhes seja confortável e não lhes provoque apatia ante o ato de aprender necessita ser afinado com o contexto social e cultural destes jovens; precisa reconhecer e explorar de forma positiva aquilo que lhes é próximo, aquilo que lhes é familiar. É necessário, portanto, reconhecer a importância do uso de tecnologias digitais de informação e comunicação como ferramentas de auxílio ao ensino. O modelo de escola tradicional cumpria um papel essencial quando o acesso à informação era escasso e limitado; entretanto, no século XXI, com o mundo literalmente nas pontas de seus dedos, os

estudantes exigem novas formas de “[...]aprender de forma flexível numa sociedade altamente conectada” (ALMEIDA & VALENTE, 2012 *apud* MORAN, 2015).

A inserção de TICs no espaço escolar tomou uma maior força a partir de meados da década de 1990, quando houve uma expansão dos investimentos em tecnologias para espaços escolares através de políticas públicas. Entretanto, falhou-se ao considerar apenas o aspecto de *hardware* - além da questão de infraestrutura elétrica e de acesso à internet, não houve um planejamento adequado em termos de formação de professores e de gestores escolares para apreenderem uso das TICs em sala de aula (LUCENA, 2019). Uma sala de aula que pretenda envolver os jovens em um papel mais ativo em seu processo de aprendizado precisa não apenas ter acesso às tecnologias, mas também ter professores capacitados a utilizá-las para sua máxima vantagem. Os professores precisam conhecer estas ferramentas, a fim de que possam incentivar a autonomia de seus estudantes no uso delas – como auxiliares de pesquisa, como materiais bibliográficos alternativos, como ferramentas de coleta de dados. José Armando Valente (2005) apresentou a importância do papel do professor neste processo de mediação do uso das tecnologias:

No caso do uso das TIC elas podem tanto enfatizar o processo de transmissão da informação quanto da construção de conhecimento. No segundo caso, é possível explorar certas características dessas tecnologias de modo que o professor possa ter uma visão mais apurada sobre o que o aprendiz está pensando e, com isso, poder auxiliá-lo no processo de construção de seu conhecimento. Assim, existem facilidades que as TIC oferecem, embora a exploração das mesmas demande um novo papel que o professor deve assumir na interação com o aprendiz. (VALENTE, 2005, p. 17)

As TICs, se adequadamente utilizadas, podem ser ferramentas poderosas para auxiliar a resolver o problema da apatia dos estudantes em relação ao sistema de ensino predominante – um sistema ainda rígido, que raramente lhes oferece oportunidade de debate, que está desconectado da realidade social e cultural da maioria de seus ocupantes. Entretanto, se forem apenas “jogadas” em sala de aula, sem que haja um planejamento por parte do professor, e também da administração escolar, ao invés de ferramentas, as TICs podem acabar por se tornarem apenas muletas – apoios frágeis a um corpo educacional decadente, servindo apenas para adiar o inevitável colapso. Ivan de Freitas Vasconcelos Junior (2019) afirmou a necessidade da formação docente contemplar o uso das TICs, em especial o uso dos espaços online:

A cibercultura passa a exigir o uso da internet na formação escolar e universitária, em consequência, a formação dos professores para docência precisa contemplar a cibercultura. É imprescindível um aprendizado prévio do professor para que este possa cumprir sua função de educar o aluno para a inclusão na cibercultura. (VASCONCELOS JUNIOR, 2019, p.225)

E se levarmos em consideração a característica inerente de microcosmo social destes espaços online, e a forma como estes reproduzem as dinâmicas socioculturais do cotidiano, vemos como a Sociologia como disciplina pode se beneficiar do uso destes espaços como avenidas de investigação sociológica e pesquisa, e beneficiar seus estudantes nestas explorações, como afirma Fátima Ferreira (2020):

A Sociologia enquanto disciplina escolar pode contribuir no modo como os estudantes experimentam a cibercultura e fazem uso das redes sociais on-line, como forma de reconhecimento, reflexão e intervenção crítica sobre sua realidade. [...] O ciberespaço e seus múltiplos ambientes lúdicos possibilitam oportunidades de experiências significativas com pessoas, imagens e informações capazes de gerar situações de aprendizagem para jovens, nascidos em um mundo já conectado pela internet, ou para adultos encantados pelo mundo digital. Fazer uso da internet e das redes sociais on-line com autonomia pode ser algo construído na escola se os valores eleitos como metas forem a colaboração e a pluralidade. (FERREIRA, 2020, p. 63)

Mas a formação docente necessita, sem sombra de dúvidas, incluir esta capacitação para o uso pleno destas tecnologias, explorando todas as suas possibilidades. E é preciso que o docente não apenas familiarize-se com o uso destas tecnologias, mas que ele aprenda a ser o “guia” de seus estudantes no processo de navegação. Para tanto, não apenas é necessário que o docente passe por um processo de formação que contemple estas ferramentas, mas que ele, também, tenha o interesse de explorar as infinitas possibilidades oferecidas por estas tecnologias e pelos espaços online. As possibilidades de uso destas tecnologias no ambiente educacional – seja através de pesquisas bibliográficas em fontes confiáveis, do uso de redes sociais para coletas de dados de pesquisas sociais, de vídeo-aulas através de plataformas de *streaming*, de jogos desenvolvidos para o ensino de conteúdos específicos – são amplas, e abrem um leque de oportunidades tanto para professores quanto para os estudantes. Não afirmo, com isso, que as TICs devam ser o único recurso de ensino, substituindo aquilo que o docente já vem usando - ela deve, ao invés, tornar-se parte de seu já estabelecido arsenal pedagógico, e não sua única arma. As TICs podem ser um grande auxílio para que o estudante *se envolva* no processo de aprendizado, e não apenas *seja envolvido* por ele. Como afirmou José Moran (2015),

As tecnologias permitem o registro, a visibilização do processo de aprendizagem de cada um e de todos os envolvidos. Mapeiam os progressos, apontam as dificuldades, podem prever alguns caminhos para os que têm dificuldades específicas (plataformas adaptativas). Elas facilitam como nunca antes múltiplas formas de comunicação horizontal, em redes, em grupos, individualizada. É fácil o compartilhamento, a coautoria, a publicação, produzir e divulgar narrativas diferentes. A combinação dos ambientes mais formais com os informais (redes sociais, wikis, blogs), feita de forma inteligente e integrada, nos permite conciliar a necessária organização dos processos com a flexibilidade de poder adaptá-los à cada aluno e grupo. (MORAN, 2015, P. 24)

Os principais desafios para a implementação das TICs em sala de aula encontram-se não apenas na formação do docente para a aplicação destas, mas também em como direcionar os estudantes de forma que eles aprendam a usar estas tecnologias além do que estão habituados - além do lazer, de forma focada, e aprendendo a navegar pelos labirintos de informação a fim de atingir objetivos específicos. Direcionar o rumo da navegação dos estudantes, como afirmou José Armando Valente (2015), é parte essencial do processo:

A internet está ficando cada vez mais interessante e criativa, possibilitando a exploração de um número incrível de assuntos. Porém, se o aprendiz não tem um objetivo nesta navegação ele pode ficar perdido. [...] Se a informação obtida não é posta em uso, se ela não é trabalhada pelo professor, não há nenhuma maneira de estarmos seguros de que o aluno compreendeu o que está fazendo. Além disso, não ter objetivos claros nessa busca pode significar a falta de parâmetros para saber como depurar a informação obtida. Em ambos os casos cabe ao professor suprir essas situações para que a construção do conhecimento ocorra. (VALENTE, 2015, p. 18-19)

E o professor necessita ser não apenas guia, mas também produtor. Necessita apreender as tecnologias através de uma perspectiva autoral, utilizando-as da mesma forma com que utiliza todos os outros materiais didáticos a que está acostumado. O estudo de materiais didáticos no Brasil ainda é muito focado na questão do livro didático e dos manuais escolares, que ainda compreendem a esmagadora maioria dos recursos utilizados em sala de aula para estruturação do ensino e transmissão de saberes (CARNIEL, 2020). É necessário que a formação para o uso das TICs passe a compreender seus usos como *materiais*, e não apenas *ferramentas*. Como afirma Simone Lucena (2016):

O que se percebe é que as políticas públicas educacionais de formação para o uso das TIC, na maioria das vezes, são pautadas em uma perspectiva de incluir o professor em um modelo instrumental, preparando-o apenas para utilizar aplicativos operacionais sem considerar a sua autoria na produção dos materiais pedagógicos. (LUCENA, 2016, P. 286)

Sabemos que há uma ampla gama de questões a serem consideradas além

disso, como a questão da falta de infraestrutura e da vulnerabilidade econômica do sistema escolar público em grande parte do país. Em escolas que possuem recursos financeiros limitados, e que muitas vezes lutam para manter seus professores apesar dos cortes cada vez maiores de subsídios, a aplicação de TICs é um caminho tortuoso - entretanto, é preciso modificar o pensamento tradicional, é preciso, mesmo apesar das dificuldades, ir além da educação bancária, pensar fora do sistema engessado ao qual estamos acostumados. Sobre estas dificuldades, afirma José Moran (2015):

Sabemos que, no Brasil, temos inúmeras deficiências históricas, estruturais, mas os desafios são muito maiores porque insistimos em atualizar-nos dentro de modelos previsíveis, industriais, em caixinhas. Poderemos ter melhores resultados, sem dúvida, e mesmo assim não estaremos preparados para este mundo que está exigindo pessoas e profissionais capazes de enfrentar escolhas complexas, situações diferentes, capazes de empreender, criar e conviver em cenários em rápida transformação. (MORAN, 2015, P. 30)

Ainda que haja dificuldades estruturais, o professor pode encontrar formas de trabalhar as TICs em sua prática com recursos limitados, desde que esteja disposto a refletir sobre sua própria didática, e encontrar alternativas dentro do escopo em que precisa trabalhar. Mas, para tanto, reestruturar as escolas fisicamente e capacitar os professores no uso das TICs não é suficiente. Há a necessidade de se repensar os métodos de ensino como um todo, de “[...] uma nova pedagogia, baseada na interatividade, na personalização e no desenvolvimento da capacidade autônoma de aprender e pensar” (CASTELLS, 2003, p. 280).

Entretanto, ao considerarmos todas estas questões de formação de professores, problemas de infraestrutura e desigualdade digital, encontramos um vão ainda pouco explorado - a questão da aplicação de TICs em modalidades diferenciadas de ensino, como é o caso da Educação de Jovens e Adultos. A EJA apresenta um público estudantil muito diverso, etária e socioeconomicamente. Trabalhar com as tecnologias em um ambiente com estudantes em diferentes etapas de sua vida, e com diferentes níveis de familiaridade com as tecnologias, apresenta um desafio diferenciado aos docentes. E, sendo os docentes mesmos de gerações diferentes, todo um outro leque de obstáculos pode se apresentar.

Prensky e Berry (2001) afirmam que as diferentes gerações, pela forma com que interagem socioculturalmente, e pela forma com que interagem com as

tecnologias, apresentam diferentes padrões de pensamento, e absorvem informações de formas distintas. Mas, se a forma como absorvemos informação, a forma como aprendemos, como socializamos, como interagimos com a cultura, altera nossos próprios padrões cerebrais, então como é possível homogeneizar a forma de ensino, especialmente em um contexto extraordinário, como é o caso das salas de aula multigeracionais da Educação de Jovens e Adultos?

Então, com as diferentes formas de pensamento entre estas gerações, surge a necessidade de diferentes formas de ensino, diferentes abordagens do conteúdo, diferentes métodos em sala de aula. As turmas de EJA, atualmente, apresentam uma mistura quase perfeita de nativos digitais e imigrantes digitais. Como trabalhar as TICs em sala de aula de uma forma confortável e efetiva para os dois grupos? Como aplicar estas diferentes metodologias em um grupo que apresenta diferentes padrões de pensar em uma mesma sala de aula?

E também, ao pensar nestas questões geracionais, temos que manter em mente que não podemos nos prender apenas a datas de nascimento. É necessário levar em conta fatores interseccionais nas definições de nativos digitais e imigrantes digitais. Mesmo entre os que Prensky considera nativos digitais, há diferenças gritantes na relação que estes têm com as tecnologias entre aqueles nascidos nas décadas de 1980, 1990 e 2000. Ainda mais, é necessário considerar como se deu o avanço da tecnologia no Brasil, levando em consideração as condições socioeconômicas da maioria da população - e isso entra na questão de como lidar com as TICs em populações que, nem sempre, possuem acesso fácil a estas tecnologias - sejam imigrantes ou nativos digitais.

Mais além, como lidar com a falta de infraestrutura que se apresenta na maioria da rede pública de ensino? Como um professor pode pensar na aplicação de jogos digitais, na manutenção de um site para a classe, um blog para apresentação de pesquisas, quando muitas escolas não possuem, nem mesmo, laboratórios de informática? Quando muitas escolas não têm acesso a uma internet rápida e de qualidade para estudantes e professores? Quando uma grande parte dos estudantes não possuem estes recursos em casa, ficando limitados, em muitos casos, ao que podem fazer com um smartphone e uma conexão de dados 3G? E como o docente pode efetivamente planejar estas diferentes abordagens e executar aulas que levem em consideração todos estes pontos dentro das restrições de tempo e de material constantes da EJA em escola pública?

Neste trabalho, pretendo analisar estas questões sob a ótica da minha experiência em estágio de regência em cinco turmas de EJA Ensino Médio em uma escola estadual do município de Esteio, Rio Grande do Sul, no período de setembro a novembro de 2022.

3. BITS E BYTES: SOBRE A PERCEPÇÃO DO USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA NA ESCOLA CAETANO GONÇALVES DA SILVA

3.1 Conhecendo o ambiente escolar

A Escola Estadual de Ensino Médio Caetano Gonçalves da Silva foi fundada em 11 de fevereiro de 1958, pelo então governador Ildo Meneghetti, sendo na época denominada Grupo Escolar Caetano Gonçalves da Silva. Quando de sua fundação, a escola ocupava um prédio na Avenida Dom Pedro nº 200, no centro de Esteio, e atendia crianças de 1ª a 5ª séries do Ensino Fundamental.

Em 1975, a escola mudou-se para a sua atual sede, na Avenida Dom Pedro, nº 790, recebido como doação da Prefeitura Municipal de Esteio em 1970. Neste mesmo ano, o Grupo Escolar recebeu autorização para implantação do Ensino Supletivo. Em 1976, foi autorizada a implantação da 6ª série do ensino fundamental e, em 1977, foram implantadas as 7ª e 8ª séries do ensino fundamental, e a escola passou a chamar-se Escola Estadual de 1º Grau Caetano Gonçalves da Silva. Em 2001, a Escola passa a denominar-se Escola Estadual de Ensino Médio Caetano Gonçalves da Silva, com a criação da modalidade EJA para o Ensino Médio. Em 2007, foi instituído o Ensino Fundamental de 9 anos, e a escola passou a oferecer também o Ensino Médio regular.

Atualmente, a Escola oferece turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, do 1º ao 3º ano do Ensino Médio (e em três anos, oferecerá o 4º ano do Ensino Médio, para as turmas que ingressaram no 1º ano em 2022), bem como a EJA de Ensino Médio.

3.1.1 Dependências físicas e o espaço escolar

A Escola localiza-se em um terreno de esquina, com uma entrada pela Avenida Dom Pedro, e outra entrada pela Rua Pelotas. A estrutura da escola apresenta-se em forma de “U” em torno do pátio, com duas partes sendo de 1 piso, e uma parte sendo de três pisos, onde localizam-se a maior parte das salas de aula.

Atrás do prédio principal das salas, ficam localizadas as duas quadras poliesportivas, e na frente, um pequeno playground, utilizado apenas pelos estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, com acesso completamente separado do restante do pátio.

Na entrada da Avenida Dom Pedro, localizam-se as instalações do setor administrativo. Constam de uma sala para a secretaria, a sala da direção e vice-direção, a sala da coordenação pedagógica, três banheiros para os funcionários (um deles servindo como vestiário, com armários para pertences), a sala dos professores e a sala de convivência dos funcionários e professores.

A escola possui um total de 26 salas de aula, mas atualmente, apenas 21 delas estão em uso, especialmente pelo declínio no número de novas matrículas no Ensino Fundamental - fruto, segundo a coordenação, da contínua melhoria da rede de educação municipal, que passou a oferecer mais vagas de Ensino Fundamental, em escolas com estruturas melhores.

A biblioteca da escola é pequena, especialmente se levarmos em consideração a variedade de públicos estudantis atendidos. O acervo consiste, em sua maioria, de livros didáticos para o Ensino Fundamental. Os materiais de pesquisa adicionais parecem extremamente defasados - diversas enciclopédias da década de 90 e revistas e periódicos antigos estão à disposição. A seção de literatura, em si, não é muito ampla, e os livros estão desgastados. Não há muitos volumes novos no acervo. A biblioteca possui três computadores que seriam para uso dos estudantes em pesquisas; entretanto, nenhum deles está em funcionamento. Há, também, três mesas de estudo com espaço para seis estudantes em cada, e alguns jogos de tabuleiro para uso didático. O espaço geral, em si, é desorganizado e não é muito acolhedor; há livros fora de prateleiras, e pilhas de livros didáticos sobre as mesas laterais onde ficam os computadores. Durante o turno da noite, a biblioteca funciona apenas duas vezes por semana - às terças e quintas - e os estudantes da EJA fazem pouco uso dela, de acordo com a bibliotecária plantonista.

No mês de setembro a escola recebeu do Estado 30 aparelhos Chromebook da marca Samsung, para uso de todo o corpo escolar. Os aparelhos foram locados no que ficou conhecido como "Sala Maker", uma mistura de laboratório de informática e sala de projetos. Entretanto o acesso dos alunos é limitado; eles só

podem acessar a Sala durante períodos de aula especificamente agendados para isso, e acompanhados por um professor. Para as turmas da EJA, as limitações de tempo das disciplinas acabam por restringir ainda mais seu acesso aos aparelhos. Não há um laboratório de informática no sentido tradicional disponível para os estudantes.

A sala multimídia da escola localiza-se junto às salas do setor administrativo. Possui uma entrada ligada à sala de convivência, e outra entrada pelo pátio, por onde os estudantes acessam em caso de aula. Possui aproximadamente 60 assentos para alunos, uma tela branca e um computador equipado de projetor para exibição de filmes ou de aulas expositivas. As reuniões de equipe e reuniões de pais também são realizadas nesta sala.

3.1.2 Organização e funcionários

A gestão atual da escola é composta pela diretora, Ana Beatriz Quevedo Petry e pelas vice-diretoras Nara Solange Nunes (manhã), Carine Coutinho (tarde) e Claudia de Almeida Pereira (noite). A vice-diretora da noite também compõe o quadro da sessão de supervisão pedagógica, atuando no turno da manhã, em conjunto com as supervisoras Melissa Falconi (tarde) e Ana Laura Rezende Roos (noite).

O quadro de funcionários administrativos da escola é composto por dez funcionários - duas secretárias, duas bibliotecárias, três cozinheiras e três auxiliares de serviços gerais. O quadro docente é, presentemente, composto de 46 professores para os três turnos. A escola não possui auxiliar de serviços gerais no período noturno - estes profissionais trabalham apenas até as 17h. Entretanto, surpreende o nível de limpeza e higiene mantido no turno da noite. Todas as instalações da escola apresentam-se sempre limpas e organizadas, em parte por iniciativa dos estudantes.

3.1.3 Sobre a EJA Ensino Médio

A EJA da Escola Caetano Gonçalves da Silva atende estudantes que estão procurando concluir o Ensino Médio. Atualmente, oferece até o 3º ano do Ensino Médio, mas a partir de 2023, terá turmas para o novo 4º ano (para as turmas que cursarem o 1º ano em 2022).

As aulas ocorrem no período noturno, das 18h30 às 22h, divididas em 4 períodos. A disciplina de Sociologia ocorre em um período por semana para cada turma.

As turmas da EJA dividem-se em 7A e 7B (referentes ao 1º ano do EM), 8A e 8B (referentes ao 2º ano do EM) e 9A (referente ao 3º ano do EM). Cada turma possui, matriculados, entre 15 e 30 estudantes - mas é muito difícil ver uma sala de aula cheia, a não ser por ocasião de provas presenciais ou apresentações de trabalhos - e mesmo nessas ocasiões o índice de faltas mantém-se alto.

Nas aulas da EJA noturna, a Escola possui 12 docentes - alguns assumindo mais de uma disciplina no período noturno, e alguns dividindo turmas com outros docentes, tudo de acordo com a carga horária de seus contratos com o Estado.

A disciplina de matemática, por exemplo, possui apenas um professor efetivo, que dá aulas a todas as turmas. Já a disciplina de História é dividida entre dois docentes distintos. Um dos titulares da disciplina de História também divide responsabilidades nas disciplinas de Ensino Religioso e Filosofia. A disciplina de Sociologia é ministrada por apenas um docente - mas ele é, também, o único docente responsável pela disciplina de Geografia na EJA.

3.2 Levantamento de dados - percepções de docentes e discentes sobre o uso das TICs em sala de aula

Durante o segundo semestre de 2022, entre os meses de setembro e novembro, realizei o estágio de regência na EEEM Caetano Gonçalves da Silva, assumindo as aulas da disciplina de Sociologia para as cinco turmas da EJA Ensino Médio. Ao final de setembro, acompanhei o professor titular da disciplina em regime de observação, para conhecer as turmas e me readaptar ao ambiente da escola. Entre os meses de outubro e novembro, assumi integralmente a regência das turmas durante um período de seis semanas, aplicando cinco aulas para cada turma, além de uma aula dedicada à aplicação dos questionários de percepção e questões gerais dos alunos acerca da disciplina.

Além da aplicação dos questionários de percepção aos estudantes, que foram aplicados presencialmente, utilizando formulários físicos, fiz também a aplicação de questionários de percepção entre os docentes da EJA através da ferramenta Google Forms. Em relação aos professores, obtive apenas seis respostas dentre os 12

docentes titulares.

Abaixo, apresento a compilação das respostas de docentes e discentes, bem como uma breve análise das respostas abertas, e como estas refletem as atitudes por mim observadas em sala de aula e no ambiente escolar em geral acerca das TICs.

3.2.1 Questionários docentes

Os questionários docentes foram aplicados através da ferramenta Google Forms, e os links foram enviados aos professores via e-mail e via Whatsapp. Os formulários consistiam de 8 questões de perfil (sendo quatro questões fechadas, e quatro questões de resposta curta) e 5 questões abertas sobre a percepção do docente acerca do uso das TICs em sala de aula.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradeço a sua colaboração!

Caro professor, *

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaina Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

Sua resposta _____

Sexo *

Masculino

Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

Sua resposta _____

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

Não

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Qual sua formação? *

Licenciatura

Bacharelado

Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Sua resposta _____

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Sua resposta _____

Qual sua titulação mais elevada? *

Graduação

Especialização

Mestrado

Doutorado

Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Sua resposta _____

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Sua resposta _____

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Sua resposta _____

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula?

Sua resposta _____

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Sua resposta _____

Figura 1. Questionário de percepção de uso de TICs na docência.

3.2.1.1 Perfil dos docentes entrevistados

A faixa etária dos professores entrevistados foi, em sua maioria, bastante próxima, entre os 50 e 70 anos, com exceção de um docente, na faixa etária de 18 a 30 anos. A média de idade entre os docentes ficou em 53,5 anos. A distribuição de gênero entre os entrevistados apresentou-se mais desigual, com dois docentes do

sexo feminino e quatro docentes do sexo masculino entre os que responderam.

A média de tempo de docência em ambiente de EJA entre os docentes consultados foi de 10,8 anos. O tempo de docência variou de 4 a 20 anos. Dentre os que responderam, todos os docentes lecionam em algum nível da educação básica regular além da EJA. Todos os professores possuem Licenciatura Plena, e cinco deles possuem titulações mais elevadas.

Sobre a formação original dos docentes e quais disciplinas estes lecionam na EJA, apenas o professor titular de Sociologia não possui graduação específica na área.

Abaixo, observamos os dados de perfis coletados.

	Idade	Gênero	Anos de EJA	Leciona em ensino regular?	Formação	Titulação mais elevada
P1	65	M	20	Médio	Licenciatura	Graduação
P2	60	M	18	Fundamental	Licenciatura	Especialização
P3	25	F	4	Fundamental e Médio	Licenciatura	Especialização
P4	52	M	9	Fundamental e Médio	Licenciatura	Especialização
P5	61	M	6	Fundamental e Médio	Licenciatura	Mestrado
P6	58	F	8	Médio	Licenciatura	Pós-doutorado

Tabela 1. Dados de perfil dos docentes participantes da pesquisa

3.2.1.2 *Relacionamento dos docentes com a tecnologia*

Apesar da amostra de professores avaliada ter sido pequena, as respostas obtidas trouxeram informações interessantes, e alguns pontos em comum que veremos repetidos nas respostas obtidas nos questionários discentes.

Sobre uso de TICs em sala de aula, apenas um dos professores afirmou não fazer uso. Dentre os que declararam usá-las, dois professores afirmaram fazer uso de forma esporádica. Os demais não declararam uma frequência de uso.

Ao serem perguntados sobre como costumam usar as TICs em sua prática docente, a maioria declarou utilizá-las como apoio aos conteúdos estudados, e como forma de pesquisa. Este é um sentimento que veremos repetidos nas respostas dos

alunos, que em sua maioria veem as TICs como ferramentas de apoio ao ensino, e não necessariamente como ferramentas de produção de conteúdo.

Questionados sobre se vêem diferença na aplicação de TICs, os professores apresentaram respostas interessantes, que demonstraram como há mesmo um nível de diferença de familiaridade com a tecnologia entre as diferentes gerações - e também como há uma diferença de atitude no uso de TICs em sala de aula entre alunos mais jovens e alunos adultos. P3, docente de Língua Portuguesa e Literatura, ressaltou o que considera os desafios de aplicar as TICs na EJA:

Todo o processo é mais lento e requer, antes, um letramento digital. No regular, com poucas orientações os alunos conseguem dominar os recursos digitais, sites, plataformas e aplicativos. (P3, Apêndice A, p. 73)

Já P4, docente de Sociologia, e P5, docente de Língua Espanhola, ressaltaram o que vêem como a diferença de atitude entre os estudantes mais jovens do ensino regular e os estudantes da EJA:

No ensino EJA, os alunos são mais dedicados e responsáveis (P4, Apêndice A, p. 76)

Os alunos mais novos têm mais facilidade com as tecnologias, mas são mais dispersos. Os alunos do EJA focam mais no que é pedido. (P5, Apêndice A, p. 79)

Acerca do que consideram ser os maiores desafios para a aplicação das TICs em sala de aula, a maioria absoluta dos professores citou a questão da falta de recursos - seja suporte técnico, recursos de hardware ou uma conexão de internet confiável e de qualidade. Esta é uma preocupação que também se verá refletida entre os estudantes. P4 frisou sobre como a rede pública sofre com esta questão:

As escolas públicas não tem recursos, e não existe muitos investimentos nesta área. (P4, Apêndice A, p.76)

Por fim, os professores foram questionados sobre seus desejos acerca da aplicação de TICs em circunstâncias ideais. As respostas variaram entre maior aplicação da internet como ferramenta de pesquisa, e uso de blogs para publicação de trabalhos. P3, docente mais jovem do grupo, pareceu ser a mais inclinada para a aplicação de TICs na prática docente, o que podemos atribuir à diferença de atitude entre as diferentes gerações em relação à tecnologia:

Após a formação sobre as possibilidades e mecanismos de utilização, faria uso praticamente em todas as aulas. Principalmente na EJA, onde temos um tempo muito escasso com os alunos, para fomentar a continuidade dos estudos em momentos extraclasse... (P3, Apêndice A, p. 73)

Após acompanhar e conviver com os docentes durante meu estágio de regência, e analisando as respostas obtidas no questionário, foi possível observar como os docentes em exercício ainda encaram a aplicação de TICs na prática de forma tímida, e vendo as tecnologias mais como ferramentas de apoio, falhando em considerá-las como ferramentas de produção de conteúdo. Ainda que a maioria dos professores demonstre uma atitude positiva em relação às TICs, e pareçam dispostos a ampliar seu uso em circunstâncias adequadas, vemos que ainda há uma lacuna no que se refere à formação docente para o uso destas tecnologias. Os docentes ainda parecem encontrar-se, em sua maioria, presos à ideia das redes como uma grande “biblioteca virtual”, fonte de referências e pesquisas, e ainda não conseguem enxergar o potencial para a produção de conteúdos usando os recursos que a Internet oferece. O potencial da internet como ferramenta de acesso à informação e pesquisa, claro, não pode ser descartado ou diminuído, mas é necessário que a formação docente contemple as diferentes formas de uso das TICs, não apenas como muletas de apoio à teoria, mas como instrumentos de produção pedagógica. O que se vê necessário é uma mudança de pensamento em relação à aplicação da tecnologia nos espaços escolares, novas didáticas e novas formas de encarar o espaço escolar. Como ressalta Valente (2005),

[...] a escola deve deixar de ser a instituição que dissemina um conhecimento amorfo, mas a que gera conhecimento como fruto do trabalho que os alunos, professores e gestores realizam. Nesse contexto, as TIC passam a servir tanto como auxiliar na geração quanto na organização e disseminação desse conhecimento. A escola adquire vida e passa a ter um papel mais preponderante na sociedade do conhecimento. (VALENTE, 2005. p. 26-27)

3.2.2 Questionários discentes

A EJA Ensino Médio da Escola Caetano Gonçalves da Silva é presentemente composta de cinco turmas, que variam entre 15 e 40 alunos matriculados. Entretanto, durante meu período de regência, observei que o índice de evasão na escola é significativo. Na turma 9A (referente ao 3º ano), onde constavam 40 alunos matriculados na chamada, nunca chegamos a ter mais de 20 estudantes em sala de aula. A situação da turma 7A (referente ao 1º ano) era ainda mais grave - o número de estudantes em sala durante meu período de regência ficou entre dois e quatro estudantes.

No total, 47 respostas foram obtidas nos questionários de percepção aplicados aos estudantes. Cada questionário consistia de três questões fechadas de perfil demográfico, quatro questões fechadas sobre uso de TICs e quatro questões abertas acerca do uso de TICs no dia-a-dia e na sala de aula.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: _____
2. Gênero: () Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: () Brancx () Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____
4. Idade: _____
5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 () Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs
6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 () Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório
7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 () Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente
8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 () Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?
10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?
11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?
12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Figura 2. Questionário sobre uso de TICs em sala de aula aplicado aos discentes.

3.2.2.1 Perfil dos discentes

A distribuição de gênero das turmas aparece relativamente equilibrada, com uma leve prevalência de estudantes do gênero feminino dentre os discentes que responderam o questionário.

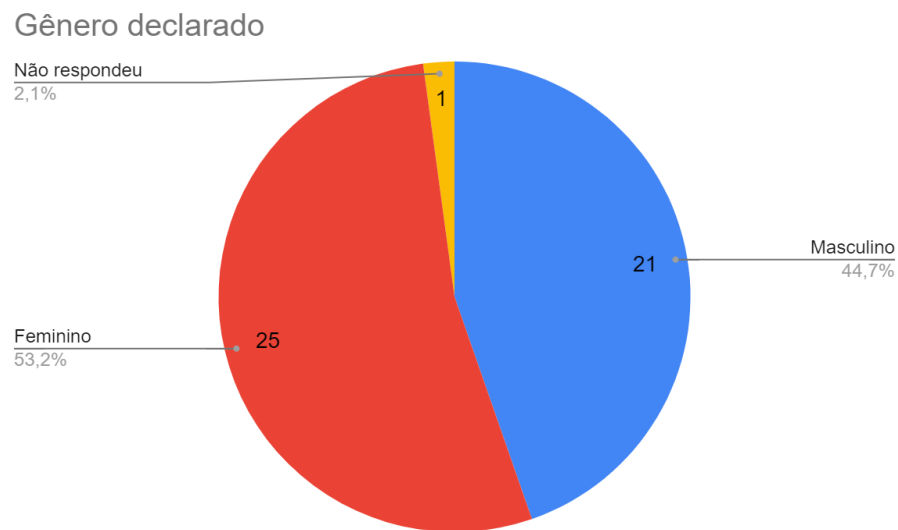


Gráfico 1. Distribuição de gênero declarado entre os estudantes.

Na declaração étnica, a maioria dos estudantes respondentes declararam-se brancos.

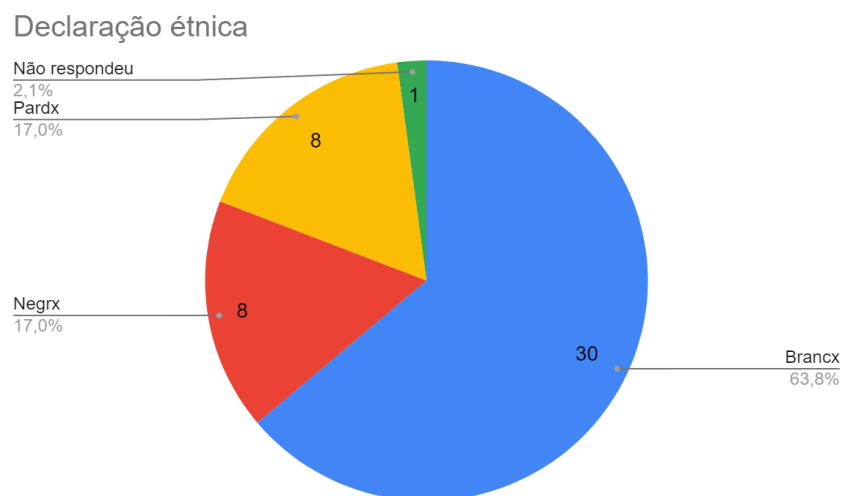


Gráfico 2. Distribuição de etnia declarada entre os estudantes.

Cruzando os dados de declaração de gênero e declaração étnica, vemos que houve uma maioria de estudantes do sexo feminino entre os que se declararam negros, e o mesmo número de estudantes de cada gênero declarou-se pardo.

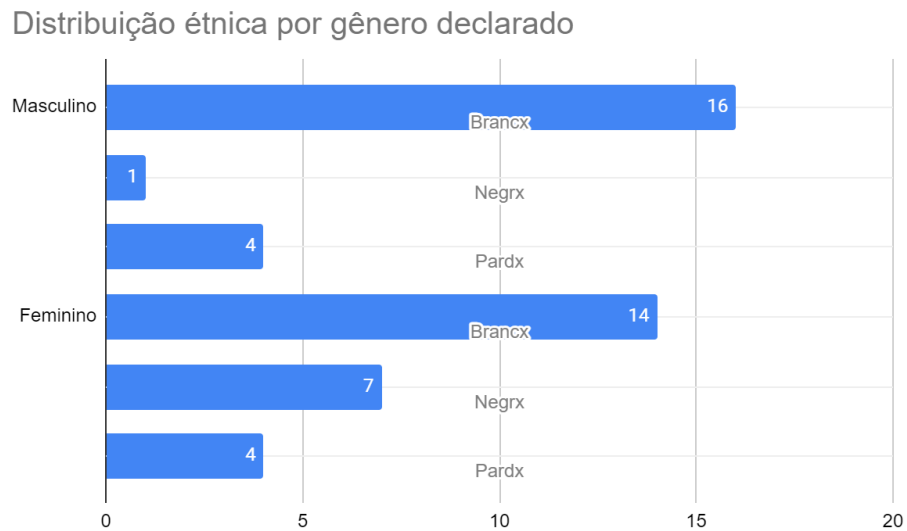


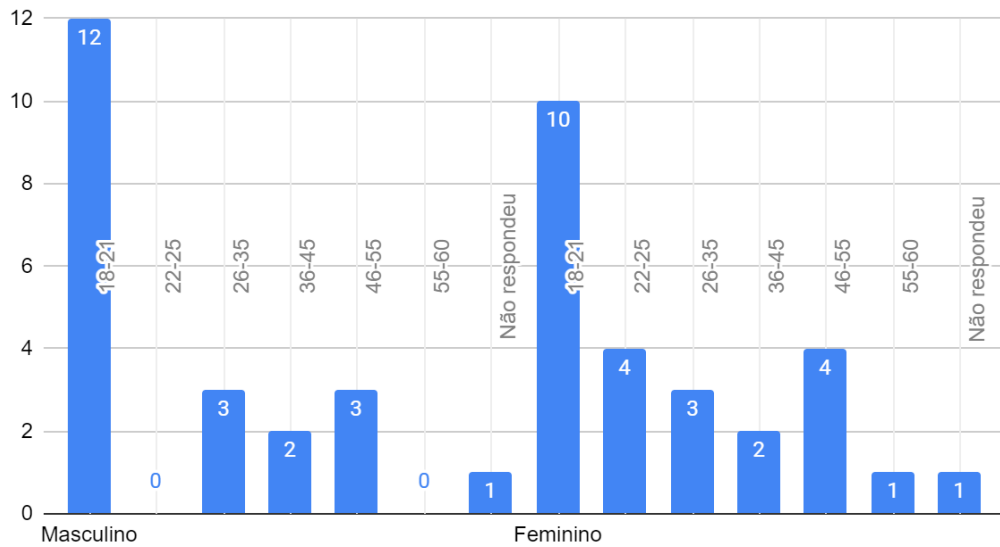
Gráfico 3. Distribuição étnica por gênero declarado.

A faixa etária das turmas de EJA deste semestre inclina-se mais jovem. A média de idade entre os estudantes que responderam a pesquisa foi de 28,2 anos. Há uma prevalência de estudantes do gênero feminino entre os estudantes mais velhos. A distribuição etária por etnia seguiu os padrões da distribuição etária geral.

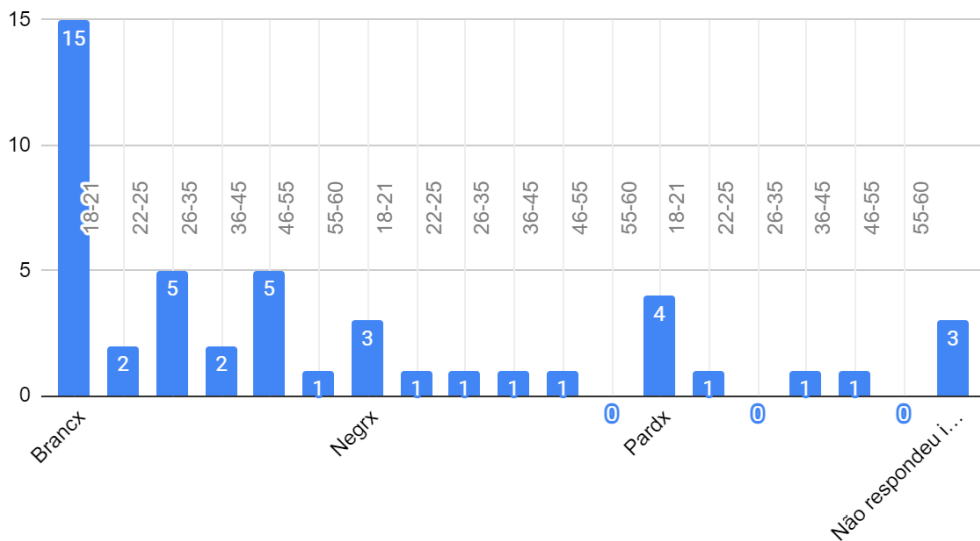


Gráfico 4. Distribuição dos estudantes por faixa etária.

Distribuição etária por gênero

**Gráfico 5.** Distribuição etária por gênero.

Distribuição etária por etnia

**Gráfico 6.** Distribuição etária por etnia.

3.2.2.2 Questões fechadas sobre uso das TICs

A primeira questão relativa ao tema apresentada aos estudantes foi: “Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação

(TICs)?”. As respostas oferecidas eram: ‘Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia’; ‘Sim, uso TICs uma vez ao dia’; ‘Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana’; e ‘Não, evito o uso de TICs’. A maioria absoluta dos estudantes que responderam a pesquisa declararam-se usuários frequentes de TICs. A distribuição etária entre os que declararam não utilizar as TICs com frequência apresentou-se bem equilibrada.

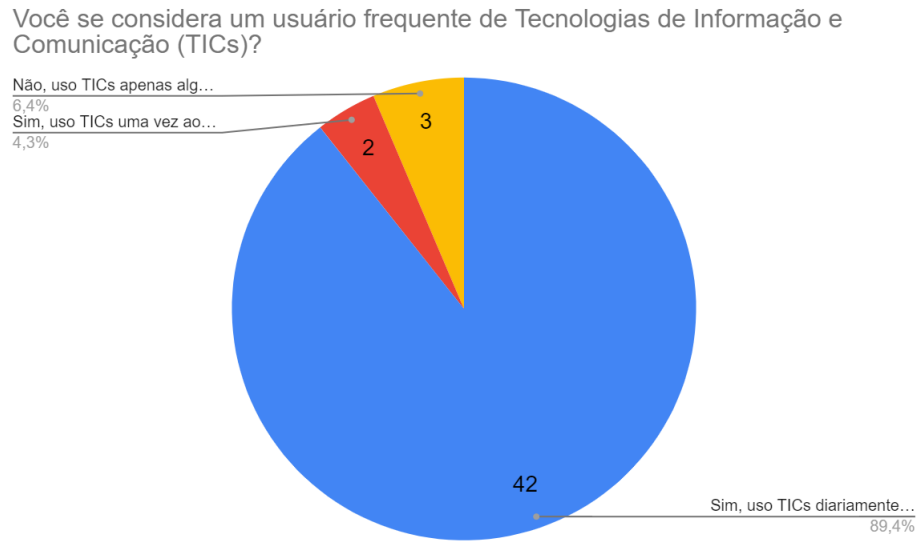


Gráfico 7. Frequência de uso das TICs.

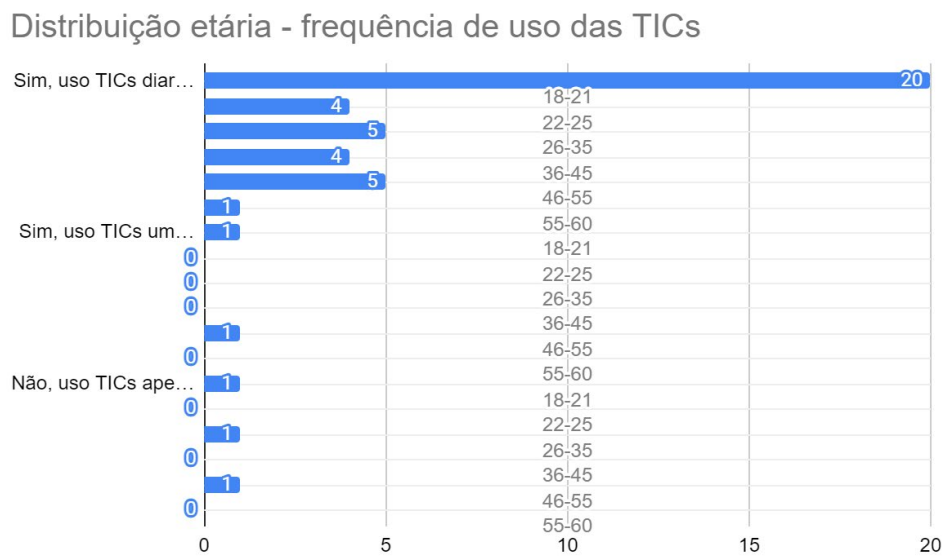


Gráfico 8. Distribuição etária - frequência de uso das TICs.

A segunda questão apresentada foi: “Como você costuma fazer uso das TICs?”. As opções de respostas oferecidas foram: “Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer”; “Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo”; “Utilizo TICs apenas para lazer”;e “Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório”. A maioria absoluta dos estudantes declarou utilizar as TICs para diversos fins. Curiosamente, os que declararam usar TICs para um fim específico encontravam-se todos na faixa etária mais jovem.

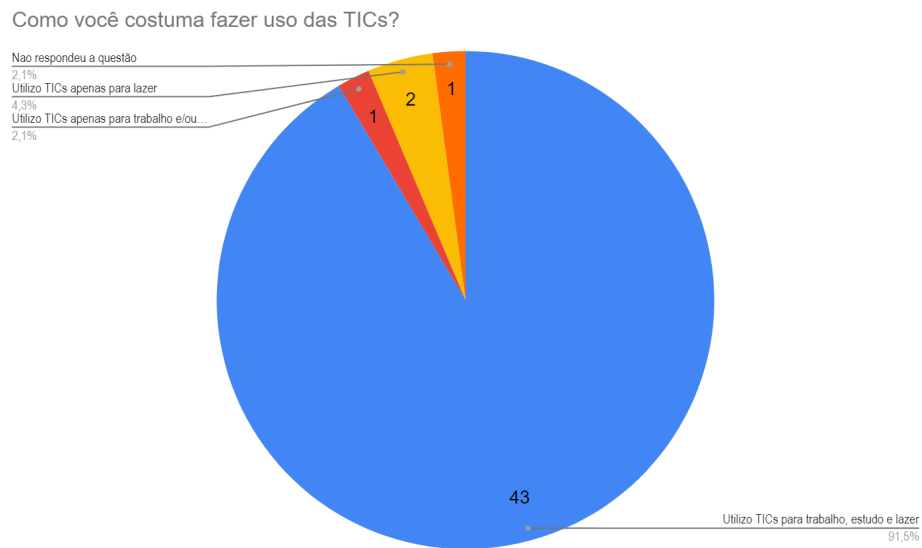


Gráfico 9. Formas de uso das TICs.

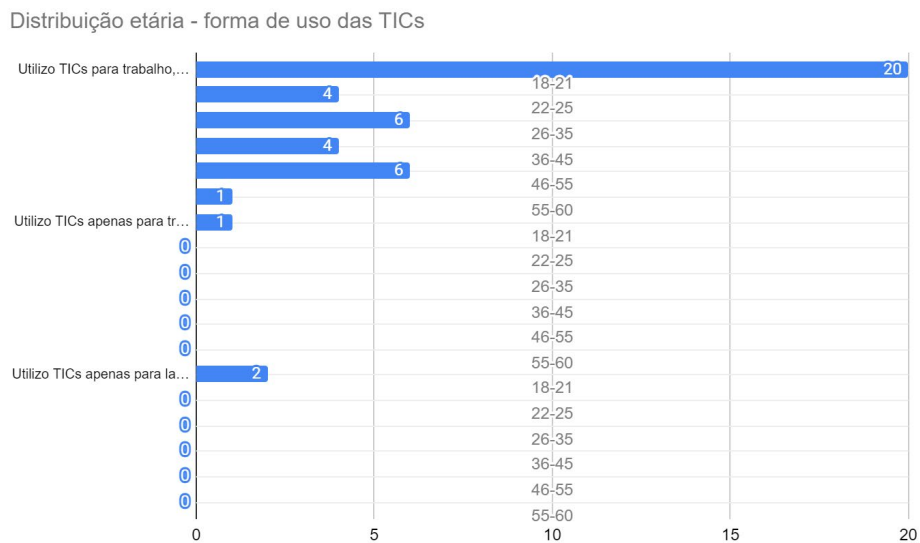


Gráfico 10. Distribuição etária - formas de uso das TICs.

A próxima questão apresentada aos estudantes foi uma afirmação com a qual eles deveriam concordar ou discordar em algum grau: “Sobre a afirmação ‘Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino’, você:..”. Não houve respostas discordando da afirmação, e nem diferença significativa na distribuição etária.

Sobre a afirmação “Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino”, você:

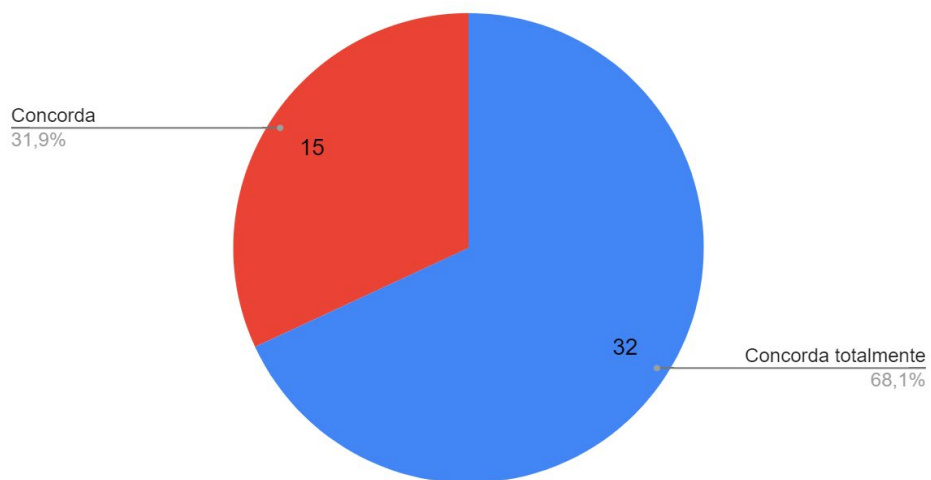


Gráfico 11. Percepção - importância das TICs como ferramentas de ensino.

A questão final também foi feita na forma de uma afirmação com a qual os estudantes deveriam concordar ou discordar em algum grau: “Sobre a afirmação ‘Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula’, você...”.

Antes de apresentar os dados da questão é necessário declarar que algumas das respostas que concordaram com a afirmação, quando analisadas em conjunto com as respostas das questões abertas dos mesmos estudantes, parecem ter sido resultado de um problema de interpretação de texto. Ainda assim, no interesse de transparência total, apresento os dados completos das respostas dos estudantes.

Sobre a afirmação “Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula”, você:

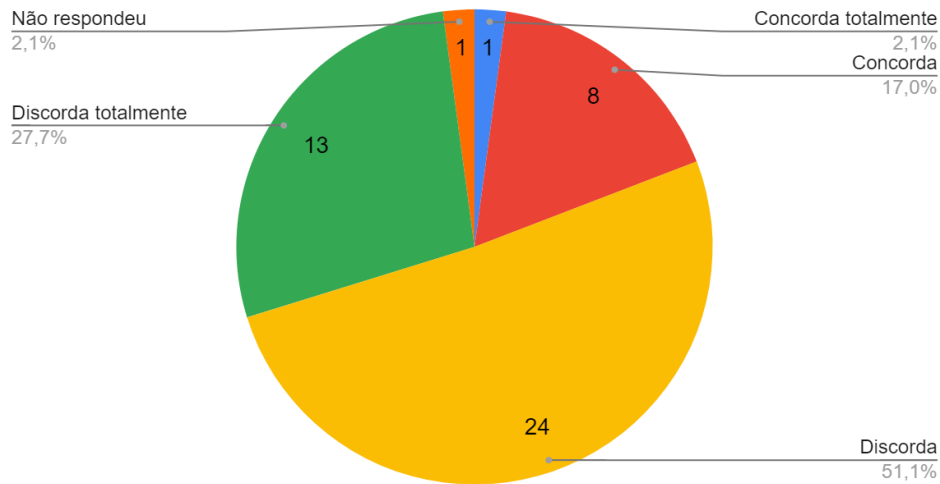


Gráfico 12. Percepção - papel das TICs em sala de aula.

Distribuição etária - papel das TICs em sala de aula

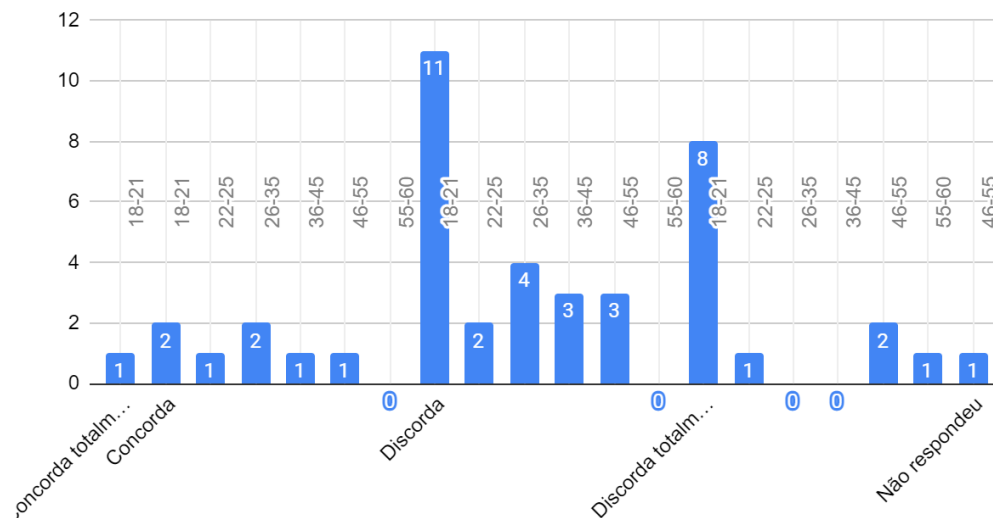


Gráfico 13. Distribuição etária - papel das TICs em sala de aula.

3.2.2.3 Questões abertas sobre o uso de TICs

Quatro questões de resposta aberta foram apresentadas aos estudantes. As respostas foram analisadas separadamente por grupo etário, a fim de facilitar a comparação de atitude das diferentes gerações de estudantes em relação às TICs. Na grande maioria das questões, não pareceu haver uma diferença significativa em

termos de conteúdo. Entretanto, o que foi possível observar é que, entre os estudantes mais velhos, as respostas parecem ter sido elaboradas com mais cuidado.

Também, apesar de não parecer uma diferença significativa de atitude entre os grupos nos questionários, na prática docente o que foi observado foi um tanto diferente. As observações sobre as diferenças observadas serão elaboradas na próxima sessão.

a) Você se sente confortável usando TICs? Por que?

No grupo etário de 18 a 21 anos, a maioria absoluta dos estudantes declarou-se confortável utilizando TICs. Também foi possível observar que os estudantes deste grupo etário vêem estas ferramentas como, principalmente, avenidas de acesso à informações - oito estudantes citaram diretamente o fato de que a tecnologia facilita o acesso a conhecimentos, tirada de dúvidas e busca de soluções. Quatro estudantes citaram a predominância da tecnologia no cotidiano como razão para o seu conforto com o uso. Um estudante, em particular, trouxe uma resposta que demonstrou a atitude observada em sala de aula dentre esse grupo etário:

Muito. Pois me sinto mais a vontade para encontrar respostas e soluções que eu procuro, além de ter acesso a informações atualizadas. **Tenho mais facilidade com a tecnologia que com “a caneta”**. (Apêndice B, p. 125, grifo meu)

No grupo etário de 22 a 25 anos, as respostas foram bem divididas. Dois estudantes declararam sentirem-se confortáveis usando TICs, especialmente como forma de acesso à informação, e dois estudantes declararam não sentirem-se tão confortáveis - um deles por “não confiar na própria opinião”, e o outro por recear interações negativas online, como assédio e golpes.

O grupo etário de 26 a 35 anos, em sua maioria, declarou sentir-se confortável no uso das TICs, frisando a importância da tecnologia tanto na escola, quanto no trabalho. Um dos estudantes declarou sentir-se confortável pela possibilidade de poder pesquisar com calma os assuntos que não consegue compreender em sala de aula - o que demonstra a importância de se orientar os estudantes acerca de fontes confiáveis de pesquisa.

Também o grupo de 36 a 45 anos focou suas respostas na questão do acesso à informações, bem como da facilitação da comunicação.

No grupo de 46 a 55 anos é onde se começa a ver manifestações de desconforto com o uso de tecnologias. Dois estudantes deste grupo etário declararam ter dificuldades para utilizar as TICs. Um dos estudantes apresentou uma postura bastante conservadora em relação ao assunto, relatando não sentir-se confortável porque, com a predominância da tecnologia, ele acredita que

[...] se perderam relações interpessoais e o aluno se tornou um preguiçoso pesquisando trabalho de sala de aula na internet. (Apêndice B, p. 167)

E dentre os estudantes que declararam sentir-se confortáveis com o uso das TICs, justamente a predominância da tecnologia no cotidiano foi uma das razões apresentada para esta atitude. Um estudante declarou que

[...] temos que acompanhar as mudanças e estas foram muito boas em maior parte para melhorar nossas vidas, facilitando, facilitando e nos comunicando cada vez mais com o mundo. Claro que existem muitas coisas negativas, mas a maioria pode ser aplicada positivamente para nos ajudar. (Apêndice B, p. 117)

Pode-se ver que, mesmo entre os que apresentam uma atitude positiva, há uma compreensão de que nem tudo são rosas no ambiente virtual, e que certos cuidados, e um certo nível de orientação, são necessários para se ter uma experiência proveitosa.

É importante o uso de tecnologias de informação e comunicação. Claro, saber como usá-las. E quais informações as quais irá acessar. (Apêndice B, p. 127)

O grupo etário de 55 a 60 anos contém apenas uma estudante este semestre. Esta estudante declarou sentir-se confortável com o uso das TICs pelas possibilidades de interação que estas oferecem com o mundo.

Dentre os três estudantes que não declararam suas idades, todos declararam sentirem-se confortáveis com o uso das TICs, especialmente para fins de acesso à informação.

b) E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Nesta questão, observei um ponto em comum com as respostas dos questionários docentes - a visão das TICs, majoritariamente, como fonte de acesso à informações e pesquisa. Esta atitude foi observada de forma mais ou menos constante em todos os grupos etários.

Dentre os estudantes de 18 a 21 anos, foi ressaltada a questão da praticidade das TICs no acesso rápido à informação, e os alunos demonstraram um sentimento positivo em relação ao uso de TICs em sala de aula, ao mesmo tempo ressaltando a importância de algum tipo de orientação.

É uma forma extremamente rápida de transmitir e absorver informações que deve ser usada de forma correta. Não gosto do mau uso fora do cunho “absorção e transmissão de informações” dentro de sala de aula. (Apêndice B, p. 166)

Um estudante do grupo citou a questão das TICs como ferramentas que aproximem os estudantes das disciplinas através da criatividade, e manifestou o desejo de um certo grau de autonomia em seus usos, apesar de também reconhecer a necessidade de orientação.

[...] Acho que é algo bom, assim podemos levar coisas mais criativas para os alunos, chamando a atenção deles e facilitando a aprendizagem dos alunos. Obviamente, eu não gostaria de algo totalmente controlado, mas sei que é muito importante para alguns alunos não passarem do limite. (Apêndice B, p. 140)

No grupo de 22 a 25 anos, vemos repetido o sentimento da importância das TICs como ferramentas de pesquisa em todas as respostas.

Dentre os estudantes de 26 a 35 anos, é onde vemos a primeira menção acerca de como o uso das TICs pode auxiliar os estudantes mais maduros da EJA, que equilibram seus estudos com trabalho e cuidados com a família.

Se o uso for para a inclusão de todos aí sim concordo. Gosto de aulas bem informativas, pois tenho muitas dúvidas, e não gosto de tema de casa pois trabalho e tenho filho. (Apêndice B, p. 176)

O grupo de 36 a 45 anos segue ressaltando a importância das TICs como ferramentas de pesquisa, mas um dos estudantes também ressaltou seu uso como essencial para manter-se a par de eventos correntes, a fim de “debater durante as aulas”. Este, inclusive, foi um dos pontos que utilizei em minha prática docente durante o estágio de regência - ponto que vou elaborar em meu relato sobre a prática.

Os estudantes de 46 a 55 anos foram os que mais frisaram a importância da orientação correta no uso das TICs em pesquisa, relatando especialmente preocupações ligadas à confiabilidade das fontes acessadas.

É importante ter acesso e principalmente na área de pesquisa. O que depende, qual canal ou página que terá acesso a pesquisa. Se são fontes verdadeiras ou fake. Mas é necessário. (Apêndice B, p. 128)

Usamos pouco, mas é de grande ajuda em conteúdo mais aprimorado; claro que com a ajuda do professor que nos ajuda em algumas dúvidas. Gosto de tudo, sendo que não gosto de baixarias, políticas, fakes. (Apêndice B, p. 142)

A estudante do grupo de 55 a 60 anos novamente frisou a questão das TICs como ferramentas de interação, e não apenas pesquisa; entretanto, relatou não gostar de casos de uso indevido das TICs em sala de aula.

Acho interessante, gosto por poder interagir; [não gosto] do desrespeito por usar o celular em sala de aula que não seja com o objetivo de aula. (Apêndice B, p. 134).

Dentre os estudantes que não declararam idade, as respostas se mantiveram no mesmo viés de frisar a importância das TICs como ferramentas e pesquisa, bem como sua praticidade de uso.

c) Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

No grupo etário de 18 a 21 anos, muitos estudantes frisaram a questão do pouco uso das TICs em sala de aula, em especial devido à falta de equipamentos disponíveis aos estudantes. A conexão de internet instável foi citada como um ponto negativo, bem como o fato de a escola pública sofrer pela falta de recursos:

Na escola “estadual” os recursos são muito limitados, só temos o celular. (Apêndice B, p. 99)

Um dos estudantes citou a questão da falta de foco de alguns estudantes como um ponto negativo em suas avaliação:

Mais ou menos. Porque tem pessoas que usam só para ver vídeos e mandar mensagem. (Apêndice B, p. 152)

Dentre os estudantes de 22 a 25 anos, a inadequação dos equipamentos também foi citada como um aspecto negativo, e um dos estudantes demonstrou falta de confiança na aplicação das TICs em sala de aula.

O grupo de 26 a 35 anos também citou a questão da falta de foco de alguns estudantes como um aspecto negativo das TICs em sala de aula, e a necessidade de que haja uma orientação firme em sua aplicação:

Tem pessoas que não sabem usar. Às vezes perdemos a atenção na aula. (Apêndice B, p. 148)

Não avalio muito bem, pois alguns limites tem que ser impostos. (Apêndice B, p. 176)

Os mesmos sentimentos acerca dos recursos inadequados e da necessidade de limites viram-se refletidos dentre os estudantes do grupo de 36 a 45 anos.

Dentre os estudantes de 46 a 55 anos, houve queixas sobre o pouco uso, e sobre na maioria do tempo o único recurso disponível ser seu próprio smartphone. Um dos estudantes, entretanto, relatou achar que há uma dependência dos estudantes em relação às TICs, que ele considera negativa.

O aluno está cada vez mais dependente dos TICs, tirando-o do aluno, ele fica perdido. (Apêndice B, p. 168)

A estudante do grupo etário de 55 a 60 anos declarou achar válido o uso de TICs atualmente em sala de aula para fins de pesquisa.

E dentre os estudantes que não declararam idade, as respostas foram breves, declarando o uso atual de TICs em sala de aula “mediano”, “bom” e “interessante”.

c) E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

As respostas desta questão foram todas muito similares, também, entre os diferentes grupos etários. Os estudantes todos demonstraram um desejo de que as TICs fossem usadas com mais frequência em sala, e de que pudessem ter acesso a melhores equipamentos - computadores, tablets e projetores de vídeo foram constantemente citados.

Duas respostas chamaram especialmente a atenção no grupo etário de 18 a 21 anos. Um dos estudantes frisou a importância do acesso à tecnologia no ambiente escolar para alunos que não tenham a oportunidade de utilizá-las particularmente:

Com computadores/tablets para pessoas que não tem acesso a aparelhos eletrônicos em casa e também o wi-fi na escola para quem não tem acesso em casa. (Apêndice B, p. 146)

Outro estudante trouxe a questão da importância da tecnologia na inclusão de estudantes portadores de deficiência:

Seria um jeito legal de explorar o lado criativo das pessoas e creio que facilitaria muito a aprendizagem de alunos com dificuldade, e sinto que isso seria algo positivo para pessoas com deficiência. (Apêndice B, p. 141)

No grupo de 26 a 25 anos, um estudante também trouxe a questão da criatividade que o uso das tecnologias de forma adequada pode trazer ao processo de ensino, bem como a necessidade de se compreender os desafios quando tratamos com estudantes de diferentes gerações:

Com o uso de criatividade em relação do que for pra ser aprendido, e respeitando o tempo de cada um com relação ao uso das TICs. (Apêndice B, p. 176)

E entre os alunos de 46 a 55 anos, um dos estudantes trouxe a questão do desejo de haver tempo hábil para aplicação das TICs, bem como a necessidade de apoio dos docentes:

Em todas as matérias, tempo suficiente; cada um com seu notebook trabalhando e os professores ajudando. (Apêndice B, p. 143)

3.3 Teoria versus prática: breve relato da experiência em sala de aula

Durante os meses de outubro e novembro de 2022, fiz meu estágio de regência na Escola Estadual Caetano Gonçalves da Silva. Por um período de seis semanas, fui a docente responsável pela disciplina de Sociologia para as cinco turmas da EJA Ensino Médio. Cada turma tem um período da disciplina por semana.

Talvez devido ao fato de já ter feito meu estágio de observação na Escola no semestre anterior, fui extremamente bem acolhida tanto pela equipe, quanto pelos estudantes. Algo que observei, e que considero um ponto extremamente positivo da experiência, foi um amplo senso de respeito entre as equipes, e da parte das equipes para com os estudantes. A equipe da direção é respeitada, e recebe demonstrações de carinho frequentes - os estudantes trazem pequenos lanches e lembrancinhas seguidamente, e a equipe tem conhecimento íntimo das famílias, inquirindo frequentemente questões de saúde, trabalho e escola dos familiares. Os professores são respeitados sem exceção, e recebem as mesmas demonstrações de afeto. Durante meu período de regência, este tratamento me foi estendido sem hesitação.

O que observei é que essas ligações afetivas parecem fortalecer o sentimento de pertencimento dos alunos à comunidade escolar, e reforçar a vontade de permanecer na escola e concluir seus estudos. Isso, para mim, demonstra a necessidade de se manter a compaixão e a afetividade em sala de aula, manter em mente que o coração do ensino é a experiência humana. Muitas vezes, presos em currículos, teorias e matérias, esquecemos o quanto os laços afetivos podem afetar a experiência escolar de um estudante, e o quão importantes podem ser para mantê-los no caminho do aprendizado. O fato de professores e equipe se esforçarem ao máximo para compreender as dificuldades de alguns estudantes, e lhes oferecer todas as chances para que estes não precisem abandonar seus estudos por questões de trabalho ou familiares é algo que certamente levarei comigo para a minha prática docente.

Na minha primeira semana de prática, aproveitando que os estudantes recentemente haviam estudado o tema cultura digital, fiz a aplicação dos questionários de percepção. Nesta aula, foi onde apresentei-me para as turmas, expliquei brevemente meu plano de ensino e como pretendia aplicar, sempre que possível, as TICs em sala de aula, mas ainda mantendo os recursos tradicionais pela falta de recursos físicos na escola. O que reparei, durante esta primeira aula, é que os estudantes mais jovens pareceram quase indiferentes quando falei sobre uso de tecnologias em sala, mostrando uma certa naturalização destas ferramentas em seu cotidiano. Já entre os estudantes mais velhos, notei desde uma certa hesitação entre alguns, uma incerteza sobre como esta aplicação poderia ocorrer, até manifestações de empolgação de alguns estudantes, que gostariam de melhor apreender os diferentes usos dessas ferramentas.

E mesmo que a escola possua recursos limitados, tentei pensar a minha prática dentro destes limites, bem como dentro dos limites pessoais dos próprios estudantes, visto que muitos declararam possuir apenas o smartphone como forma de acesso constante à internet. Levando isso em consideração, mantive em mente que José Moran (2015) afirma que:

Embora ter boa infraestrutura e recursos traga muitas possibilidades de integrar presencial e online, conheço muitos professores que conseguem realizar atividades estimulantes, em ambientes tecnológicos mínimos. (MORAN, 2015, P. 23)

Então, na segunda semana de aula, foi onde comecei uma aplicação prática, ainda que tentativa, das TICs. Após a aula sobre etnocentrismo e relativismo cultural, solicitei que os estudantes pesquisassem em suas redes sociais favoritas (Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, Tumblr, Youtube) posts, comentários, vídeos ou *memes* que apresentassem exemplos de comportamentos etnocêntricos, e trouxessem esses exemplos para discutirmos em sala de aula. E foi com este trabalho que comecei a ver algumas diferenças de atitudes entre os diferentes grupos etários em relação ao uso de tecnologias, que não vi refletidos da mesma maneira nos questionários aplicados.

Quando, na aula seguinte, solicitei aos estudantes que apresentassem seus achados a fim de discutirmos, três cenários se apresentaram: muitos dos estudantes trouxeram prints diretos, como eu havia solicitado; uma parte significativa dos estudantes - todos dos grupos etários mais jovens - trouxeram redes de links,

comentários que se ligavam a outros conteúdos, que por sua vez se ligavam a outros, e assim por diante, construindo todo um sentido em torno de sua pesquisa; e três estudantes em particular, todos do grupo etário de 46 a 55 anos, apresentaram seus trabalhos de maneira tradicional, entregues em folhas de papel. Eles transcreveram o conteúdo encontrado, e fizeram um breve comentário ligando o conteúdo à matéria estudada.

Sobre os dois primeiros casos, vemos uma diferença de atitude na forma como os estudantes acessam o espaço online, que podemos categorizar, de acordo com Pierre Lévy (1999), em “navegação de caçada” e “navegação de pilhagem”:

Podemos definir duas grandes atitudes de navegação opostas, cada navegação real ilustrando geralmente uma mistura das duas. A primeira é a "caçada". Procuramos uma informação precisa, que desejamos obter o mais rapidamente possível. A segunda é a "pilhagem". Vagamente interessados por um assunto, mas prontos a nos desviar a qualquer instante de acordo com o clima do momento, não sabendo exatamente o que procuramos, mas acabando sempre por encontrar alguma coisa, derivamos de site em site, de link em link, recolhendo aqui e ali coisas de nosso interesse. (LÉVY, 1999, p. 85-86)

Ainda que os estudantes não estivessem apenas “vagamente” interessados no tema - visto este ter sido designado como um trabalho escolar - eles acabaram por desenvolver esta atitude de pilhagem, utilizando as conexões hipertextuais oferecidas pelas redes, e aprofundando os sentidos do que estavam buscando, acabando por construir novos sentidos. Como Lévy (2010) coloca:

O sentido emerge e se constrói no contexto, é sempre local, datado, transitório. A cada instante, um novo comentário, uma nova interpretação, um novo desenvolvimento podem modificar o sentido que havíamos dado a uma proposição (por exemplo) quando ela foi emitida... (LÉVY, 2010, p. 13)

Mesmo durante a discussão em aula, estes estudantes buscavam os links e conexões à medida que íamos desenvolvendo o assunto, trazendo cada vez mais desvios e novas avenidas de investigação, abrindo discussões diferentes, que desenvolviam cada vez mais o conteúdo. Talvez nestas diferenças de atitude estamos vendo o que Prensky e Berry (2001) declararam ser uma das diferenças principais entre nativos digitais e imigrantes digitais: a forma como os nativos digitais estruturam seu processo de raciocínio foi afetada pelo seu relacionamento com a tecnologia desde muito cedo, e eles se acostumaram a ver as conexões hipertextuais como facilitadoras de seus processos de pesquisa.

Também, como foi citado por um dos estudantes nos questionários, estes alunos mais jovens favorecem o uso das TICs inclusive para registro em sala. Eles preferem fotografar o quadro, gravar o áudio das aulas e até mesmo fazer suas anotações em aplicativos de notas no celular. Não creio que isso seja necessariamente um ponto negativo - diferentes processos de pensamento necessitam de diferentes formas de registro, e a escrita não é a forma mais eficaz para todos. O que pode tornar-se problemático é quando os estudantes acabam por distrair-se em meio ao seu registro, verificando notificações de redes sociais e respondendo mensagens ao invés de focar sua atenção em aula. Entramos aí numa questão que também foi abordada pelos alunos - a necessidade de se haver um certo limite imposto no uso das TICs da parte do docente, a fim de que os estudantes que estejam fazendo um uso inadequado das ferramentas em aula não acabem por prejudicar aqueles que querem focar sua atenção nos conteúdos. Especialmente na questão da pesquisa, onde o estudante pode acabar se perdendo nas conexões hipertextuais, o professor precisa ser o seu guia, seu navegador; mas para tanto, é necessário que ele mesmo já tenha explorado as águas virtuais, já tenha se familiarizado com o ambiente que pretende levar seus alunos a explorar. Como Lévy (1999) colocou, é preciso que o professor se “perca” antes que possa traçar seus próprios caminhos e os caminhos para seus estudantes:

Ainda que seja preciso ter a paciência de explorá-la. Ainda que seja preciso arriscar-se a ficar perdido, aceitar a "perda de tempo" para familiarizar-se com esta terra estranha. Talvez seja preciso ceder por um instante a seu aspecto lúdico para descobrir, no desvio de um link ou de um motor de pesquisa, os sites que mais se aproximam de nossos interesses profissionais ou de nossas paixões e que poderão, portanto, alimentar da melhor maneira possível nossa jornada pessoal.(LÉVY, 1999, p. 85)

Nos questionários aplicados aos estudantes, não conseguimos ver, a princípio, uma grande diferença de atitude em relação às tecnologias entre os diferentes grupos etários. Entretanto, teoria e prática sempre terão níveis de distinção, e foi possível observar que, empiricamente, os nativos digitais em sala de aula apresentavam, sim, uma maior desenvoltura com o uso das tecnologias, naturalizando seu uso nas mais diversas esferas de suas vidas. E com isso, precisamos refletir: em uma sala de aula onde foram observados padrões de pensamento tão diversos - e mesmo, como pudemos ver nos questionários docentes aplicados, regidas por professores que também possuem relacionamentos distintos com as TICs - como podemos aplicar as TICs de forma eficaz? E quando consideramos os desafios estruturais envolvidos - a

falta de recursos presentes na escola, as condições socioeconômicas dos estudantes, o nível de treinamento que os docentes recebem em suas formações -, precisamos refletir em como podemos gerar um novo modelo didático que se adeque a estas salas de aula multigeracionais envolvidas nestas condições desafiadoras.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revolução tecnológica das últimas quatro décadas gerou mudanças profundas na paisagem sociocultural do mundo. O advento da Internet, especialmente, mudou a forma como compartilhamos informações, como interagimos uns com os outros e com o mundo à nossa volta, como trabalhamos, como estudamos, e como aprendemos.

Com a pandemia do Coronavírus nos anos de 2020 e 2021, em função das quarentenas e do isolamento social impostos, o papel das TICs expandiu-se ainda mais. Famílias e amigos passaram a comunicar-se quase que exclusivamente através de videochamadas, empresas instituíram regimes de home-office para trabalhadores que não necessitassem de ambientes ou maquinários específicos para executar suas funções e, claro, as escolas foram obrigadas a adotar regimes de educação a distância. E a partir do estabelecimento do ensino a distância em larga escala, os problemas ligados à aplicação das TICs no ensino tornaram-se ainda mais visíveis, especialmente na rede pública de ensino. A falta de infraestrutura de muitas instituições, bem como as dificuldades enfrentadas por alunos de camadas socioeconômicas vulneráveis para terem acesso a aulas e materiais, e a falta de preparo dos docentes e das equipes administrativas diante desta situação extraordinária foram apenas alguns dos desafios enfrentados neste período.

O retorno às aulas presenciais trouxe consigo uma nova série de desafios no que se refere à aplicação das TICs em sala de aula. Ainda que se tenha provado, durante as quarentenas, como o uso de tecnologias em sala de aula, quando adequadamente aplicado, pode trazer uma série de benefícios aos estudantes, expandindo seu acesso a conteúdos, possibilitando coisas como *tours* virtuais de locais distantes e estabelecimento de grupos de trabalho entre estudantes de diferentes escolas (e até mesmo diferentes estados do País), vimos que nem sempre os próprios docentes estão preparados para expandir o uso das TICs em sala de aula além do que já é lugar-comum, e que a falta de recursos e suporte técnico é um empecilho muito grande ainda.

Neste trabalho, analisei o caso da Educação de Jovens e Adultos para o Ensino Médio da Escola Estadual Caetano Gonçalves da Silva. Algumas características

próprias da infraestrutura da escola já colocaram-se como obstáculo para a ampliação das possibilidades de uso das TICs. O fato de a escola não possuir um laboratório de informática estabelecido, que permita livre acesso aos alunos, dificulta que se solicitem trabalhos mais demorados de pesquisa ou elaboração de blogs, jogos educativos e outros. A internet banda larga da escola também é de baixa qualidade - o sinal oscila muito, e em certas partes do prédio, é quase impossível conseguir conexão. Mesmo na “Sala Maker”, onde os alunos podem fazer uso dos Chromebooks durante períodos específicos, a conexão é lenta e inconstante.

Além dos problemas estruturais, a EJA apresenta o desafio particular das turmas multigeracionais. Ainda que a média de idade das turmas neste semestre tenha ficado em apenas 28 anos, a maior parte dos estudantes que comparece às aulas com frequência está na faixa etária acima dos 35 anos. Faltas e evasão são mais comuns entre os estudantes de 18 a 20 anos. Estes estudantes mais velhos, ainda que aparentemente apresentem um grau de desenvoltura no uso das TICs, nem sempre conseguem vê-las como recursos didáticos, mesmo quando incentivados pelos professores. Mesmo fora de sala, nos trabalhos de pesquisa solicitados, alguns destes estudantes preferiram entregar seus trabalhos de maneira tradicional, mesmo quando foram instruídos a trazer *prints* de tela ou enviar áudios pelo Whatsapp (caso da turma 9A, que devido a condições climáticas não teve um dos períodos de aula). Além disso, uma parte dos estudantes de todas as faixas etárias não possui conexão à internet fora do ambiente escolar ou de seus ambientes de trabalho, o que resultava em muitos estudantes fazendo o que deveriam ser trabalhos de casa durante o período de aula.

Juntando as questões de recursos e suporte técnico com as dificuldades apresentadas por parte dos estudantes, vi que são muitos os desafios para conseguirmos aplicar as TICs com eficácia e de maneira que estas auxiliem o processo didático. Mas não podemos usar estes desafios como uma forma de simplesmente excluir o uso amplo de tecnologias no ensino. O fato de haverem dificuldades envolvidas no processo não quer dizer que o esforço não vá valer a pena. Toda nova ferramenta de comunicação, toda nova forma de mídia trouxe consigo problemas de desigualdade - mas nem por isso, deixaram de ser adaptadas para o uso em sala de aula (ou mesmo tornaram-se um de seus principais pilares). Como fala Lévy (1999),

[...] qualquer avanço nos sistemas de comunicação acarreta necessariamente alguma exclusão. Cada novo sistema de comunicação fabrica seus excluídos. Não havia iletrados antes da invenção da escrita. A impressão e a televisão introduziram a divisão entre aqueles que publicam ou estão na mídia e os outros. [...] O fato de que haja analfabetos ou pessoas sem telefone não nos leva a condenar a escrita ou as telecomunicações — pelo contrário, somos estimulados a desenvolver a educação primária e a estender as redes telefônicas. Deveria ocorrer o mesmo com o ciberespaço. (LÉVY, 1999, p. 241-242)

Durante a minha prática, consegui aplicar com êxito moderado as TICs, em pequena escala. Solicitei aos estudantes pesquisas feitas em redes sociais, que deveriam ser apresentadas através de *prints*, ou mesmo trazendo o link de vídeos ou *posts*. Em uma das turmas, o envio dos trabalhos foi todo feito através do Whatsapp, onde os estudantes me enviaram seus prints juntamente com um áudio explicando brevemente o caso de etnocentrismo que estavam apresentando. Também fiz uso da sala multimídia, apresentando aos estudantes um filme educativo no Youtube², seguido de um vídeo curto de um comediante australiano tratando do mesmo tema³. Ao longo das seis semanas de meu estágio, fiz o possível para trabalhar as TICs dentro dos recursos disponíveis na escola. As iniciativas foram bem recebidas pelos alunos, ainda que, dentre os estudantes mais velhos, tenha havido certo grau de hesitação sobre o uso de redes sociais (que muitos declararam ser apenas para lazer). Gostaria de ter explorado um pouco mais com os alunos as amplas possibilidades de pesquisa sociológica oferecidas pelas comunidades online, mas o tempo escasso dedicado à disciplina, a necessidade de se cobrir um ano de conteúdo em menos de seis meses, e as dificuldades dos estudantes, em função das demandas da vida adulta, de se dedicarem a trabalhos fora da escola foram alguns dos empecilhos que se apresentaram.

A sala de aula da EJA requer competências diferentes da parte do docente, tanto no que se refere à organização da disciplina, quanto no que se refere ao próprio trato com os estudantes. Os cursos de formação docente ainda apresentam lacunas no que se refere ao EJA - o foco da licenciatura, claro, é a criança e o jovem em idade adequada para o ensino regular, o aluno por excelência. Entretanto, é preciso começar a expandir a formação docente para abarcar a questão da EJA já na graduação, e não apenas em cursos de especialização ou pós-graduação. E quando

² *Vista Minha Pele*, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LWBodKwuHCM>

³ *Amer Rahman - Racismo Reverso*, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=crCCQIWSx68>

cruzamos a questão do uso das TICs - também ainda muito pouco abordada na graduação - vemos que está se fazendo cada vez mais necessário repensar o currículo de formação docente para as próximas décadas.

A pesquisa feita para este trabalho, bem como minha experiência prática em sala de aula, talvez tenha me deixado com mais questionamentos do que respostas sobre as possibilidades de uso das TICs em ambientes de EJA, e sobre como enfrentar seus desafios inerentes, especialmente na escola pública. Mas creio que podemos dizer que, sem repensarmos o ensino como um todo - dos métodos didáticos à formação do docente à aplicação em sala - não sairemos do lugar. Nas palavras de Bruno Carvalho (2016):

Precisamos reformar o ensino – seja o escolar ou o universitário – para que este faça sentido no mundo atual, para que forme não apenas profissionais aptos para o mercado de trabalho, mas também cidadãos, aptos a respeitarem as diferenças e a construir um mundo menos desigual. E nada disso pode ser feito com pressa. Ainda estamos no começo desta “revolução digital”. Há trinta anos, usávamos máquinas de escrever e penávamos para comprar – isso mesmo, comprar – uma linha telefônica fixa. Pela primeira vez, temos “nativos digitais” em sala de aula, portanto estamos longe de conclusões definitivas sobre o impacto das novas mídias na educação. Veremos qual o alcance de nossas considerações preliminares. Mas, até lá, não nos esqueçamos de pensar. (CARVALHO, 2016, p. 43)

A Educação de Jovens e Adultos é, sem dúvida, o “azarão” das políticas educacionais. Não há um esforço por parte dos responsáveis por estas políticas em realmente estabelecer as bases curriculares e as condições necessárias para esta modalidade de ensino, e mesmo na formação regular de professores, não vemos estas questões discutidas. Focamos todos os esforços nas crianças e jovens ainda em formação, e esquecemos aqueles que, por um motivo ou outro, acabaram sendo deixados para trás pelo sistema de ensino e, mesmo assim, encontraram a força de vontade para retornar à sala de aula.

Se a educação é realmente para todos, precisamos começar a lembrar dos que por ela foram esquecidos.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Brasília, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> .
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Médio. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embai_xa_site_110518.pdf>.
- CARNIEL, Fagner. O ensino de Sociologia e os Materiais Didáticos. *In*: BRUNETTA, Antônio Alberto; BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo Pinheiro (orgs.). **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020, p. 215-218.
- CARVALHO, Bruno Leal Pastor de. Nativos digitais, imigrantes digitais: quinze anos depois. *In*: BUENO, André; ESTACHESKI, Dulceli; CREMA, Everton (orgs). **Para um novo amanhã**: visões sobre aprendizagem histórica. Rio de Janeiro: Edição LAPHIS/Sobre Ontens, 2016, p. 36-43.
- CASTELLS, Manuel. **A Sociedade Em Rede**: Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002.
- CASTELLS, Manuel. **A Galáxia da Internet** Reflex: ões sobre a Internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.
- DIAS, Graciele Alencar; CAVALCANTI, Rosiane de Alencar. As Tecnologias da Informação e suas implicações para a educação escolar: uma conexão em sala de aula. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, v. 1, Ed. Especial, set/dez. de 2016, p. 160-167.
- FERREIRA, Fátima Ivone de Oliveira. O ensino de Sociologia e a Cibercultura. *In*: BRUNETTA, Antônio Alberto; BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo Pinheiro (orgs.). **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020, p. 62-65.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996a.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1996b.
- IANNI, Octávio. O ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus. **Cad. Cedes**, vol. 31, n. 85, set.-dez. 2011, p. 327-339.
- IMBERNÓN, Francisco. Amplitude e profundidade do olhar: a educação ontem, hoje e amanhã. *In*: IMBERNÓN, Francisco (org). **A educação no século XXI**: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- LEVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.
- LEVY, Pierre. **As Tecnologias Da Inteligência**. 2ª edição. São Paulo: Editora 34, 2010.
- LUCENA, Simone. Culturas digitais e tecnologias móveis na educação. **Educar em Revista**, n. 59, jan-mar. 2016, p. 277-290.

MARTINS, Rogéria; FRAGA, Paulo. O ensino de Sociologia e as Modalidades Diferenciadas. *In*: BRUNETTA, Antônio Alberto; BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo Pinheiro (orgs.). **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020, p. 237-241.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias**. Brasília, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Humanas e suas Tecnologias**. Brasília, 2020. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>>.

MÓNICO, Lisete S.; ALFERES, Valentim R.; CASTRO, Paulo A.; PARREIRA, Pedro M. A Observação Participante enquanto metodologia de investigação qualitativa. 6º Congresso Ibero-Americano em investigação qualitativa. **Atas**, v. 3, 2017, p. 724-733.

MORAN, José Manuel. Como utilizar a Internet na educação. **Ciência da Informação**, v. 26, n. 2, maio de 1997. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ci/a/PxZcVBPnZNxv7FVcHfgMNBg/?lang=pt>>.

MORAN, José Manuel. Mudando a educação com metodologias ativas. *In*: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2015, p. 15-33.

PRENSKY, Marc. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. **On the Horizon**, Vol. 9 No. 5, Outubro 2001, p. 1-9.

PRENSKY, Marc; BERRY, Bruce D. Digital Natives, Digital Immigrants Part 2: Do They Really Think Differently? **On the Horizon**, Vol. 9 No. 6, Novembro/Dezembro 2001, p. 1-6.

RIO GRANDE DO SUL. **Referencial curricular gaúcho: Ensino Médio**. Porto Alegre, 2021. Disponível em: <<https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202111/24135335-referencial-curricular-gaucho-em.pdf>>.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia: polêmicas do nosso tempo**. 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

VALENTE, José Armando. Aspectos críticos das tecnologias nos ambientes educacionais e nas escolas. **Educação e Cultura Contemporânea**, v.2, n. 3 jan./jun. 2005, p. 12-28.

VALENTE, José Armando. Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador: O papel do computador no processo ensino-aprendizagem. *In*: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (orgs.). **Integração das Tecnologias na Educação**. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005, p. 22-31.

VASCONCELOS JUNIOR, Ivan de Freitas. Reflexões sobre cibercultura e educação. *In*: GUILHERME, Willian Douglas (org.). **A produção do conhecimento nas ciências sociais aplicadas 2** [recurso eletrônico]. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, p. 223-227.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIOS DE PERCEPÇÃO - DOCENTES

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradeço a sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaína Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

65

Sexo *

Masculino

Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

20 anos

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

Não

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Qual sua formação? *

Licenciatura

Bacharelado

Outras

Qual o curso de sua formação principal? *

Matemática

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Matemática

Qual sua titulação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Não

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Não uso

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Não

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula?

Nenhum

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Sim

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradecemos sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaína Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

60 anos

Sexo *

Masculino

Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

18 anos

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

Não

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Qual sua formação? *

Licenciatura

Bacharelado

Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Letras

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Língua portuguesa e Literatura

Qual sua titulação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

As vezes

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Na produção textual

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Sim

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula?

O suporte técnico

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

No aprofundamento teórico e produção textual

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradeço a sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaína Hom do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

25

Sexo *

- Masculino
- Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

4

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

- Não
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio

Qual sua formação? *

- Licenciatura
- Bacharelado
- Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Letras - Língua portuguesa e respectivas

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Língua Portuguesa e Literatura

Qual sua formação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Sim, chromebook, smartphones...

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Como um mecanismo de colaboração e apoio às atividades

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre as ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Sim, muitas, mesmo. Todo o processo é mais lento e requer, ainda, um letramento digital. No regular, com poucas orientações os alunos conseguem dominar os recursos digitais, sites, plataformas e aplicativos.

Qual você considera os maiores desafios na aplicação dessas tecnologias em sala de aula? *

A disponibilidade de recursos de qualidade, inserir pontos de forma a fomentar um bom funcionamento dos aparelhos e o tempo de execução nas atividades da EJA.

Em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Agir a formação sobre as possibilidades e mecanismos de utilização, faria uso praticamente em todas as aulas. Principalmente na EJA, onde temos um tempo muito escasso com os alunos, para fomentar a continuidade dos estudos em momentos estreitados...

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradeço a sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaina Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

52

Sexo *

- Masculino
- Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

9 anos

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

- Não
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio

Qual sua formação? *

- Licenciatura
- Bacharelado
- Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Geografia

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Geografia e Sociologia

Qual sua titulação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Sim, muito pouco.

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

São poucas aulas, pois os recursos disponíveis em sala é apenas sinal de Internet e precário. Em algumas salas o sinal não existe. Quando conseguimos, pesquisamos no celular do próprio Aluno.

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

No ensino EJA, os alunos são mais dedicados e responsáveis.

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula?

As escolas públicas não tem recursos, e não existe muitos investimentos nesta área.

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Através da pesquisa em Internet, imagens, vídeos explicativos, estudos de caso.

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradecemos sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaína Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

61

Sexo *

Masculino

Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

6

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

Não

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Qual sua formação? *

Licenciatura

Bacharelado

Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Letras - Português/Espanhol

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Espanhol

Qual sua titulação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Sim. Filmes, música, sites educativos

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Como apoio aos conteúdos

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Os alunos mais novos têm mais facilidade com as tecnologias, mas são mais dispersos. Os alunos do EJA focam mais no que é pedido.

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula? *

Falta de equipamento

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Mantém um blog com as produções textuais dos alunos

As respostas não podem ser editadas

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA DOCÊNCIA

*Obrigatório

Este questionário é parte da pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Ciências Sociais, semestre 2022/2. Agradeço a sua colaboração!

Caro professor,

Gostaria de convidá-lo a participar como voluntário de pesquisa que está sendo desenvolvida no contexto do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Janaina Horn do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Modalidade EaD, Campus Litoral Norte da UFRGS. Informamos que sua participação é voluntária e anônima, e não é obrigatória. Sua identidade será mantida em sigilo. Não haverá riscos físicos, psicológicos e/ou morais por sua participação neste estudo; não estão previstos ressarcimentos ou indenizações; não haverá benefícios pessoais imediatos para você pela sua participação. Os resultados deste estudo contribuirão sim para ampliar as reflexões sobre a realidade escolar em que você vive e para avanços técnicos e científicos no campo da formação de professores na educação básica no Brasil.

SIM, eu li e compreendi este termo, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa

Idade *

58

Sexo *

- Masculino
- Feminino

Há quantos anos leciona em Educação de Jovens e Adultos (EJA)? *

8

Além da EJA, leciona em ensino regular/educação básica? *

- Não
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio

Qual sua formação? *

- Licenciatura
- Bacharelado
- Outros

Qual o curso de sua formação principal? *

Filosofia

Qual a disciplina que leciona na EJA? *

Filosofia

Qual sua titulação mais elevada? *

- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-doutorado

Você faz uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula? Se sim, quais os recursos que costuma utilizar? *

Uso pesquisa em sites, e às vezes documentários

Como você costuma utilizar as TICs na sua prática docente? *

Normalmente, procuro sites e filmes que tenham conexão com os conceitos que estamos estudando. Também costumo orientar os estudantes em como fazer as pesquisas para os trabalhos, sobre sites confiáveis e a importância de usar fontes estabelecidas de referências.

Você sente alguma diferença na aplicação de TICs entre os ambientes de ensino regulares e o ambiente da EJA? *

Não consigo aplicar muito as TICs com o pessoal da EJA. Tanto pela falta de tempo, quanto pelo número de faltas. As salas ficam vazias com muita frequência.

Quais você considera os maiores desafios na aplicação destas tecnologias em sala de aula?

Não temos o apoio físico necessário

E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo hábil), como você aplicaria estas tecnologias na sua prática? *

Mais pesquisas práticas com os alunos, incentivar eles a usarem a Internet para mais coisas além de diversão

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS DE PERCEPÇÃO - DISCENTES

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 4A
2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: () Brancx Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____
4. Idade: 19
5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs
6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório
7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente
8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? por que sim e uma coisa boa
eu gosto e bastante

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? EU ACHO QUE É UM BOMCO BOM POR QUE AS VEZES A GENTE ACABA PRECISANDO ATÉ NA PRÓPRIA MATÉRIA. EU GOSTO POR QUE REALMENTE AS VEZES PODE AJUDAR.
11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? EU AVALIO EM UM MODO QUE AJUDA SE CASO EU FICAR EM DÚVIDA EM ALGUMA COISA.
12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? CELULAR AJUDA BASTANTE EM MARIAS COISAS EU ACHO ELE MUITO NECESSÁRIO O USO.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 17A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena Parda () Outro: _____

4. Idade: 37

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Por ser mais rápida as pesquisas em maneira geral.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho que se torna mais fácil de aprender e tirar dúvidas.
Não tenho nenhuma reclamação.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Minha avaliação seria nota 10.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Gostaria de tablet ou uso de celular em sala.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 7B

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branx () Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Sim, facilita muitas coisas

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? *acho bom*

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? *deveriam usar mais, mas usam muito pouco*

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? *não tenho ideia*

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 7B
2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____
4. Idade: 37
5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs
6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório
7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente
8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? *Sim! Facilita nos trabalhos de Pesquisa, e na comunicação*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

*Me sinto confortável... Gosto pelo fato de facilitar nos
Pesquisas*

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

*Uma ferramenta importante
mas que deve ter seus limites*

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Gostaria que usassemos com mais frequência

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 7B

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca (X) Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 26

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

*Sim pois muitos coisas que não entendemos em sala
 eu pesquiso sobre o assunto.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Bom acho que é bom para uma pesquisa
alga do tipo.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Não usamos muito a tecnologia na sala.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Para fazer trabalhos pesquisas acho bem interessante

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T70

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 38

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

*Paque Tudo o que preciso
 só pesquisar. ~~o~~
 e assim nas atualizações
 de tudo.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acá muito importante, porque gente se atualiza de tudo e debater durante as aulas.

é muito importante.

sabe tudo o que está acontecendo

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Muito bom porque todas as professoras sabem, sabe muitas assuntos. ~~assuntos~~

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Gostaria que todas as alunas pudessem usar o Cameltalk nas aulas.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T7B

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 () Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 Concordo totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 () Concordo totalmente
 Concordo
 () Discordo
 () Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? me sinto bem, porque posso buscar conhecimento e posso tirar dúvidas.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? eu acho importante o uso da tecnologia em sala de aula mas apenas no uso para pesquisas trabalhos e etc...

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

importante porque não se aguenta mais saber de tudo pelas TICs porque com o tempo a evolução tecnológica vai aumentando com o tempo.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

eu acho que usar as tecnologias para o conhecimento é super importante para buscar e saber sobre algo em si em sala de aula podemos usar para se desenvolver mentalmente

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 10

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branco () Negro () Indígena Pardo () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Às vezes. Porque distrai.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Bom, pra descobrir algumas respostas, não tem o que eu não gosto prof.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Perfeito

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

com ^{total} liberdade e uso de notebooks para estudar.

Samuel Costa

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 7B

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 27

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? *Sim, sempre gostei de tecnologia, da pra aprender muita coisa.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? *Me sinto muito advantado sobre isso, ajuda muito.*

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? *Na escala "estadual" os recursos são muito limitados, só temos o celular.*

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? *Queria estudar com Notebook, e gravar*

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 19A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 21

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Porque no dia-dia, literalmente moramos todos esta na tecnologia, por usarmos bastante na nossa vida, então sim, me sinto confortável.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

me sinto mais seguro, acaba ajudando mais em atividades e trabalhos. Pior que não tenho que falar do que eu não gosto.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

9,5 -

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

computadores, tablets, notebooks -

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T8A
2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____
4. Idade: 18
5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs
6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório
7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente
8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim. Por que é uma coisa que usamos muito no dia dia.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Me sinto bem sobre o uso em sala de aula.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

10.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Quando não tiver mais um livro ou caderno.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 46

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

*Não muito
um pouco atrapalhado ainda*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Seria bom

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

bom

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Seria bom

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: BA

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 28

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Me sinto bem confortável, por que tem me ajudado bastante em algumas coisas do dia-a-dia e algumas pessoas tiram a sua renda da tecnologia.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Gosto bastante queria que tivesse mais vezes.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Poderia ter mais

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

seria bom.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: BA
2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____
4. Idade: 26
5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 - Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 - () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 - () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 - () Não, evito o uso de TICs
6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 - Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 - () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 - () Utilizo TICs apenas para lazer
 - () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório
7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 - Concordo totalmente
 - () Concordo
 - () Discordo
 - () Discordo totalmente
8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 - () Concordo totalmente
 - () Concordo
 - Discordo
 - () Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Me sinto confortável, pois é uma ferramenta individual e confidencial.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho muito importante

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Ferramenta importante para as atividades

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Esses materiais poderiam ser usados com frequência

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 107

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Sim eu me sinto confortável
uso celular pra estudo lazer

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? **EU GOSTO ACHO IMPORTANTE PARA CALCULADORA FAZER UMA PESQUISA QUANDO A INTERNET TA LENTA NÃO CONSIGO FAZER MINHAS PESQUISAS**

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? **BOM PORQUE DA PRA FAZER PESQUISAS DURANTE A AULA**

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? **PROJETOR PARA MOSTRA MÚLTIPLAS COISAS ABRI M**

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 22

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- () Concorda totalmente
 Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

*Acho que é bem acessível fácil e rápido.
 Ainda mais para estudos, ao invés de pesquisar
 em livros é mais rápido e fácil.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Gosto que é rápido e fácil, calculadora muito melhor do que fazer contas na mão. Não gosto quando a internet está lenta e não conseguimos buscar algo.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Minha nota seria 9, pois às vezes o internet ou celulares e computadores são lentos.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? Computadores, notebooks e projetores.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 18A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 29

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Pesquisa de aprendizagem no computador.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Seo. Terer filtros de coisas empapadas

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Pesquisa de livros no rede

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T8A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 50

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim me sinto confortável, pois temos que acompanhar as mudanças, e estas foram muito boas em maior parte para melhorar as nossas vidas, facilitando e nos comunicando cada vez mais com o mundo.

Claro que existem muitas coisas negativas, mas a maioria pode ser aplicada positivamente para nós ajudar.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho muito bom se todas pudessem usufruir da tecnologia nas escolas.
A internet não funciona muito bem.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Só usamos o celular.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Com muita frequência e boa qualidade.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: B: A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena (X) Parda () Outro: _____

4. Idade: 25

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- () Concorda totalmente
 (X) Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

nao me sinto muito porque hoje em dia esta tendo
muito golpe assedo e muito mais.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? ACHO MUITO

Acho legal ter essa TICs em sala porque tem muita coisa que esquecemos e com a tecnologia conseguimos recordar o assunto.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Acho muito bom e interessante

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Gostaria de ver mais em aula pois não usamos muito

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca (X) Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 29

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 (X) Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Não muito porque não criei muito na minha
 opinião mas os vezes a bom pode

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

às vezes me sinto confiante às vezes porque não vou ficar confuso

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

mas poderia muito porque não é tão fácil

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Sim porque vai ajudar muito
foi ajudar muito me muito rápido

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T8A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branco () Negro () Indígena () Pardo () Outro: _____

4. Idade: 20

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim pouco trabalho de aulas

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

gasto

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? *mais ou menos a internet e placa*

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

não tem muito.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 18

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Muito. Pois me sinto mais à vontade para encontrar respostas e soluções que eu procuro, além de me apegar a informações atualizadas. Tenho mais facilidade com tecnologia do que com "a correta".

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho ótimo. Facilita e instrui.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

É ótimo pois é imediato o resultado, responde o assunto que procuramos.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Talvez poderíamos ter mais sala de computadores, fazer mais a nível com as áreas de pesquisa.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: TBA

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Brancx () Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____

4. Idade: 50

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

() Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia

() Sim, uso TICs uma vez ao dia

Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana

() Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

() Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer

() Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo

() Utilizo TICs apenas para lazer

() Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

() Concorda totalmente

Concorda

() Discorda

() Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

() Concorda totalmente

() Concorda

() Discorda

Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim. É importante o uso de Tecnologias de informação e comunicação. Claro, saber como usá-la. E quais informações, as quais irá acessar. Mas me sinto confortável

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

É importante ter acesso, e principalmente na área de pesquisas. O que depende, qual canal, ou página, que terá acesso à pesquisa. Se são fontes verdadeiras, ou Fake. Mas é necessário,

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Avaliação, no sentido de apoio, facilitando mais nas pesquisas.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Que elas estejam sempre disponíveis.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares e softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones, tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 18

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- () Concorda totalmente
 (X) Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (X) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Sim, Por que e pelo (Tic) uso
meu celular para trabalhar e na outra parte do
tempo para lazer.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? Acho bem bom, gosto pelo motivo de trabalhos que tenham pesquisa. e eu não tenho nada contra isso.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? eu Avalio como uma ferramenta necessária para varias pesquisas

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? Poderiam ser usadas em formas de filmes documentarios e até em forma de organização como cadernos e livros.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Brancx () Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____

4. Idade: 5A

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, porque posso pesquisar super rápido qualquer assunto.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Eu gosto nas aulas de inglês,
"Tradutor"

Não gosto que colegas deixam o celular tocando, sempre deixo no silencioso.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

uma ferramenta indispensável.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

emente para pesquisa.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares e softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones, tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 88

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 57

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 (X) Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, porque nos faz interagir, pesquisar e ver o mundo de forma interativa.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta? Acho interessante, gosto por poder interagir, do desrepeito por usar celular em sala de aula que não seja com o objetivo de aula.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Bem válido, pois conseguimos pesquisar, conhecimento.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

como já está sendo realizada, com pesquisas necessárias.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena Parda () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- () Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- () Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 () Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Sim porque não precisa.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Sina porque é bom para fazer as pesquisas
e trabalhar.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

É tranquilo

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Os alunos usando para estudar.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: _____

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concordo totalmente
 () Concordo
 Discordo
 () Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? *Sim, porque dá para fazer pesquisas sobre as matérias.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Eu gosto, é bom porque os alunos podem fazer pesquisas importantes sobre alguns trabalhos, só é ruim porque tem alguns alunos que acabam usando o celular em momentos inadequados, o que de certa forma dificulta a avaliação dos professores sobre os alunos.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

é bom

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

seria legal ver os alunos usando para estudar e aprender mais coisas sobre as matérias escolares.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 18

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Depende muito do assunto que estou vendo, mas geralmente sim, me sinto sim, eu tenho a total escolha do que vou ver, se eu me sentir desconfortável com algo e só sair.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

não sinto nada. Eu acho que é algo bom, assim podemos levar coisas mais criativas para os alunos, chamando a atenção deles e facilitando a aprendizagem dos alunos.
Obviamente eu não gostaria de algo totalmente controlado, mas sei que é muito importante para alguns alunos não passarem do limite.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Bom, não existe um uso de tecnologias na sala de aula, porém com a pandemia algumas escolas já deram uma liberdade no uso para facilitar, mas ainda tem algumas que não gostam da ideia, então é algo muito bagunçado para se avaliar.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Seria um jeito legal de explorar o lado criativo das pessoas e creio que facilitaria muito a aprendizagem de alunos com dificuldade, é sinto que isso seria algo possível para pessoas com ~~deficiência~~ deficiência.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena (X) Parda () Outro: _____

4. Idade: 48 anos

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 (X) Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Sim, porque a nossa biblioteca agora é on-line e grande estudos e livros você pode comprar e ter acesso do que sair do seu endereço para ir em outro lugar e sempre conhecendo o mundo.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Usamos pouco mas é de grande ajuda em conteúdo mais aprimorado, claro que com ajuda do professor que nos ajuda em algumas dúvidas. Gosto de tudo; ~~o que~~ sendo que não gosto de baixarias, políticas, fakes.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Usamos pouco, gostaria de ter mais aula com os not books (pequeno uso em escolas).

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Em todas as matérias, tempo suficiente; cada um com o seu not book trabalhando e os professores ajudando.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 8B

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena Parda () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? SIM

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho importante para usar mais para pesquisa

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 86

2. Gênero: () Masculino (x) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (x) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 18

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (x) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (x) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- () Concorda totalmente
 (x) Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (x) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, porque hoje em dia
 precisamos utilizar TICs com
 frequência.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Acho que o uso da TICs em sala de aula é necessário, porque ~~como~~ hoje em dia precisamos do uso para tudo, ~~por isso~~, eu acho que é isso que eu gosto sobre isso, e não tem algo que eu não goste sobre isso.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

em uma nota de 0 a 100, eu daria 100!!

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

com computadores/tablets, para pessoas que não tem acesso a aparelhos eletrônicos em casa e também o wi-fi na escola para quem não tem acesso em casa.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 26

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, pois uso muito para trabalho, lazer e também para trabalhos da escola.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Me sinto bem pois costumo usar meu celular para pesquisas, calculadora e também para responder clientes.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Tem pessoas que não sabem usar. Às vezes perdemos a atenção na aula.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Acredito que sim.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: (X) Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 5 anos.

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

() Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia

(X) Sim, uso TICs uma vez ao dia

() Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana

() Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

(X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer

() Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo

() Utilizo TICs apenas para lazer

() Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

() Concorda totalmente

(X) Concorda

() Discorda

() Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

() Concorda totalmente

(X) Concorda

() Discorda

() Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Não porque tenho dificuldades.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Eu me sinto desconfortável por conta das dificuldades, pretendo aprender.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Acho bom mas preciso aprender.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

com mais frequências

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: TS

2. Gênero: () Masculino (x) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca (x) Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 20

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- (x) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- (x) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- (x) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 (x) Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Porque é um meio de informações, comunicações.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

É bom para ajudar em algumas Matéria exemplo
Matemática

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

+ ou - Porque tem pessoas que usam só para ver
videos e mandar mensagem ou escutar música

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

para ajudar em algumas pesquisa e uso
de calculadora.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 19

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branco Negro () Indígena () Pardo () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? *Porque é um meio de informação*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

É ótimo para me ajudar nas aulas

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Pessimo

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

S.M

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena Parda () Outro: _____

4. Idade: _____

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Comando mais por serem benéficas como aprendizado, informações e discussões.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Achei interessante usar o NetTracks, celulares para a interação e o projetor.
- projetor.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Moderado.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

para uso de projetores, NetTracks e filmar.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Brancx () Negrx () Indígena () Pardx () Outro: _____

4. Idade: 23

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? ME SINTO CONFORTÁVEL SIM, POIS ATRAVÉS DESSES TICs É QUE FICAMOS SABENDO DE TUDO O QUE ACONTECE.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

EU GOSTO DO USO EM SALA DE AULA, PARA PESQUISAR OS ASS-
UNTOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DAS TAREFAS.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

CONCORDO TOTALMENTE POR AJUDAR MUITO NAS TAREFAS.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

GOSTARIA DE SER VISTAS USADAS PARA APRESENTA-
ÇÕES DE TRABALHOS, PESQUISAS, ETC.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 4A

2. Gênero: () Masculino (X) Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca (X) Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 38

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 (X) Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 (X) Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 (X) Concorda totalmente
 () Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 () Concorda totalmente
 (X) Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim facilitou bastante pra encontrar meus familiares e me auxiliar nos estudos

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Otimo, bem

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Péssimo porque não tem Wi fi.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Para melhor estudar.

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A

2. Gênero: () Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: _____

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

*Sim, por que é mais, prático
rápido e viável.*

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Eu gosto porque acho interessante, e o que eu não gosto é por que foge um pouco do tradicional

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Interessante

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Com mais frequência

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 1a

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 20

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, porque é onde consigo tirar minhas dúvidas com facilidade

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

eu acho interessante tenho nada contra

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

eu acho que deveria ser mais liberado

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

eu acho que tendo os equipamentos em tempo suficiente teria mais facilidade para ter entendimento de assunto que a pessoa não tenha entendido na explicação do professor

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T9

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 20

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Acabou por virar um hábito comum.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

É uma forma extremamente rápida de transmitir e absorver informações que deve ser usado de forma correta.

Não gosto do mau uso fora do curso "absorção e transmissão de informações" dentro da sala de aula.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Cada vez mais vem aumentando o uso de TICs e isso é tecnicamente inevitável quanto mais passam os anos e aparecem eras de pessoas mais e mais acostumadas com o uso prático e efetivo de TICs.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

De certa forma isso poderia até eliminar o uso de materiais físicos o que pode (ou não) ser um ponto positivo. O uso das ferramentas de escrita e pesquisa podem ser extremamente efetivas dependendo do tipo de trabalho (a maioria eu diria).

QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 60179

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 47

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concorda totalmente
 Concorda
 Discorda
 Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que? Não muito. Se perderam as relações interpessoais e o aluno se tornou um preguiçoso pesquisando trabalhos da sala de aula na internet.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente? O ALUNO ESTA CADA VEZ MAIS DEPENDENTE DOS TICs. TIRANDO-O DO ALUNO, ELE FICARIA PERDIDO.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula? NADA EM ESPECIAL.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: T9

2. Gênero: () Masculino Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 20

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, pois me possibilita muitas formas diversas de conhecimento, interação e lazer.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: SA

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 Utilizo TICs apenas para lazer
 Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- Concordo totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Sim, acesso as informações completa

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?
Atratividade, torna a aula mais interessante

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Bem!

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Um pouco mais de tempo por curso, de acordo com o curso...

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9

2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____

3. Etnia: () Branca () Negra () Indígena Parda () Outro: _____

4. Idade: 19

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?

- Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 () Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?

- Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:

- () Concorda totalmente
 Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:

- () Concorda totalmente
 () Concorda
 Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

SIM, NÃO sei.

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

SINTO QUE PODE TER UM BOM USO.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

BOM.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

NÃO SEI.

**QUESTIONÁRIO - USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

"As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são o conjunto de recursos tecnológicos - *hardwares* e *softwares* - utilizados de forma integrada na operacionalização da comunicação e da transmissão de informações. Televisores, aparelhos transmissores de mídia, mídias físicas; computadores, *smartphones*, *tablets*; canais a cabo, internet, serviços de *streaming* e redes sociais - todos fazem parte da gama de recursos das TICs" (HORN, 2022).

Perfil do entrevistado:

1. Turma: 9A
2. Gênero: Masculino () Feminino () Não-binário () Outro: _____
3. Etnia: Branca () Negra () Indígena () Parda () Outro: _____
4. Idade: 34

5. Você se considera um usuário frequente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)?
 () Sim, uso TICs diariamente e com frequência ao longo do dia
 () Sim, uso TICs uma vez ao dia
 Não, uso TICs apenas algumas vezes por semana
 () Não, evito o uso de TICs

6. Como você costuma fazer uso das TICs?
 Utilizo TICs para trabalho, estudo e lazer
 () Utilizo TICs apenas para trabalho e/ou estudo
 () Utilizo TICs apenas para lazer
 () Evito o uso de TICs a não ser que seja necessário/obrigatório

7. Sobre a afirmação "Tecnologias da Informação e Comunicação podem ser uma ferramenta importante para o ensino", você:
 () Concorda totalmente
 Concorda
 () Discorda
 () Discorda totalmente

8. Sobre a afirmação "Tecnologias de Informação e Comunicação NÃO possuem lugar em sala de aula", você:
 () Concorda totalmente
 () Concorda
 Discorda
 () Discorda totalmente

Perguntas abertas:

9. Você se sente confortável usando TICs? Por que?

Depende a hora e o lugar, pois as vezes se torna muito incômodo ou até mesmo desrespeitoso

10. E como você se sente sobre o uso de TICs em sala de aula? O que você gosta sobre isso? E o que não gosta?

Se o uso for para inclusão de todos aí sim concordo. Gosto de aulas bem informativas pois tenho muito dever, e não gosto de tema de casa pois trabalho e tenho filhos.

11. Como você avaliaria o uso de TICs em sala de aula atualmente?

Não avalio muito bem pois alguns limites tem que ser impostos.

12. E em circunstâncias ideais (equipamentos disponíveis, tempo suficiente), como você gostaria de ver as TICs usadas em sala de aula?

Com uso de criatividade em relação do que for pra ser aprendido, e respeitando o tempo de cada um com relação ao uso das TICs.