



UNIVERSIDADE
E COMUNIDADE
EM CONEXÃO



XIX SALÃO de ENSINO

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: XIX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Prática docente no estágio de Docência II - anos iniciais do curso licenciatura em Pedagogia: análises de sequências didáticas por uma professora em formação
Autor	BÁRBARA SALERNO COLLATTO
Orientador	LUCIANA PICCOLI

RESUMO: Este trabalho diz respeito à prática docente realizada no Estágio de Docência II: Anos Iniciais do curso Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Ao longo do estágio docente foram desenvolvidas duas sequências didáticas, sendo a primeira na área da Língua Portuguesa, sobre o gênero textual contos de fadas, e a segunda no campo da Matemática, acerca do objeto de conhecimento adição com transporte. Ambas as sequências didáticas contaram com: apresentação da situação, produção inicial, módulos com propostas progressivas em relação ao objeto de conhecimento em questão e produção final. Os resultados obtidos na prática docente apontaram avanços expressivos nos níveis de escrita dos estudantes: enquanto na avaliação inicial havia 4 estudantes no nível silábico com valor sonoro, 3 no nível silábico-alfabético e 16 no nível alfabético, na avaliação final, o cenário se modificou positivamente, estando apenas 1 estudante no nível silábico com valor sonoro, 4 no nível silábico-alfabético, 15 no nível alfabético e 3 no nível ortográfico de escrita. Além disso, houve avanço significativo na qualidade da produção escrita narrativa. Em relação à matemática, os resultados sinalizaram avanços mais sutis, já que seria necessário mais tempo de exploração do conteúdo para maior consolidação do conhecimento, o que foi compreendido como um aspecto a ser desenvolvido pela professora titular que é a referência da turma no seguimento do ano letivo. Um aspecto que marcou fortemente a experiência do estágio docente em questão foi a efetiva docência compartilhada que ocorreu entre a professora estagiária e a professora referência da turma, a partir de mediações pedagógicas potentes direcionadas à atuação didática da professora em formação, o que, por consequência, impactou no avanço das aprendizagens dos estudantes.