

**Introdução:** A integração precoce do estudante à equipe de saúde foi uma das medidas adotadas pela FAMED-UFRGS para adaptar-se as novas diretrizes curriculares. Assim, a disciplina Métodos de Abordagem em Saúde Comunitária (MASC) cujo objetivo é discutir o Sistema Único de Saúde e a atenção primária foi deslocada do 3º. para o 1º.semestre.

**Objetivos:** Avaliar se existe diferença na satisfação do aluno do 1º.e 3º. Semestre com a disciplina de MASC.

**Metodologia:** Foram estudados os instrumentos de avaliação da disciplina dos semestres 2007/2 (alunos de 3 semestre), 2008/1 e /2 (alunos de 1 e 3 semestres), compostos de questões sobre autoavaliação, aprendizado, avaliação geral, tarefas propostas e professores em escala Lickert. As respostas foram analisadas por teste Mann-Whitney, nível de significância 5%.

**Resultados:** Segundo alunos do 1 e 3 semestres a disciplina foi respectivamente: muito boa 44 (42,7%) e 17 (19,3%); boa 52 (50,5%) e 47(53,4%) e regular ou ruim 7(6,8%) e 24(27,3%);  $p < 0,001$ . Outros resultados estão apresentados na tabela abaixo.

---

	<b>Alunos do 1º. Semestre n(%)</b>			<b>Alunos do 3º. Semestre n(%)</b>			
	Concordo Fort.	Concordo	Discordo	Concordo Fort.	Concordo	Discordo	dif
<b>Aprendizado importante</b>	52(50)	49 (49,1)	3(2,9)	26(29,5)	55(62,5)	7(8)	0,002
<b>Relevância para a prática clínica</b>	53(52,5)	44(43,6)	3(3)	34(38,6)	48(54,5)	6(6,8)	0,051
<b>Posição apropriada no curso</b>	56(53,8)	42(40,4)	6(5,8)	16(18,4)	56(64,4)	15(17,2)	0,001

**Conclusões:** Os alunos do primeiro semestre avaliam melhor a disciplina de MASC e a consideram mais relevante para a sua formação, isto talvez possa se refletir em uma avaliação mais positiva do SUS por estes futuros profissionais.