

Esta pesquisa investiga o processo de aprendizagem de produção de textos dos alunos de Letras da UFRGS no primeiro semestre do curso a partir do exame: a) da redação do vestibular de 2009; b) de uma nova versão desse mesmo texto; c) de uma redação tendo como tema o mesmo do vestibular de 2008; d) um texto reflexivo tendo como ponto de partida as avaliações das três produções anteriormente citadas. Cabe ressaltar que a finalidade da análise dessas redações é promover uma discussão a respeito do ensino e avaliação da produção de textos com base no trabalho concreto de ensinar e de avaliar textos produzidos em diferentes situações de produção. Inicialmente, serão discutidas, a partir da avaliação coletiva dos textos, a capacidade de discriminação de descritores formulados para tanto. Serão também identificados os descritores e os textos que favorecem a discrepância entre avaliadores, buscando uma compreensão mais acurada do fenômeno da discrepância. O objetivo, por conseguinte, é desencadear uma discussão a respeito de escrever, de ensinar a escrever e de avaliar redações. A pesquisa se justifica pela importância do desenvolvimento da proficiência em língua escrita para o trabalho de professores, tradutores, revisores, pesquisadores em literatura e lingüística e demais profissionais para os quais uma formação em Letras é fundamental.