

285

**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO: DISCUTINDO A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA.** Roger de Abreu Silva, Samuel Edmundo Lopez Bello (orient.) (UFRGS).

Este trabalho tem como finalidade apresentar algumas reflexões iniciais em relação à produção de saberes pedagógicos, no âmbito das práticas de ensino do Curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, as quais são decorrentes do desenvolvimento do projeto de pesquisa intitulado: A produção dos saberes pedagógicos nos processos de vídeo-formação na formação inicial de professores de matemática, coordenado pelo prof. Samuel E. L. Bello (PPGEDU/FACED/UFRGS). A pesquisa que vem se desenvolvendo é do tipo qualitativa. Para coleta de dados, utilizamos questionários, fichas de registro, gravações em vídeo de aulas e entrevistas. Participaram desta pesquisa alguns alunos das disciplinas de Prática de Ensino de Matemática II, dos semestres 2005/02 e 2006/01, do curso de Licenciatura em Matemática. A partir das informações coletadas, percebe-se que é motivo de preocupação dos licenciandos o estabelecimento de relações entre o conteúdo e situações cotidianas, embora essa relação não se manifeste no desenvolver das suas aulas; o domínio de conteúdo e a utilização de um discurso claro e cientificamente correto, embora para fins de transposição didática ocorram formulações e usos inadequados de conceitos. Há uma discussão generalizada de sucesso ou insucesso do processo pedagógico voltada à atenção e motivação que o professor possa "despertar" no aluno. Assim, no que se refere à formação do futuro professor de Matemática, no âmbito da UFRGS, propõe-se enfatizar os processos e conexões entre o saber matemático em nível superior e o saber matemático da escola básica (transposição didática), bem como discutir epistemologicamente as conexões existentes entre concepção de matemática, concepção de Ensino, concepção de aprendizagem e concepção de escola. (BIC).