

048

**PROJETO GRAMÁTICAS PEDAGÓGICAS: CONFRONTO ENTRE PROPOSTAS E PRÁTICAS: TRABALHANDO A MORFOLOGIA.** Karen Pinheiro Eilert, Cláudia Vanessa Fagundes da Silva, Maria Luci de Mesquita Prestes (orient.) (FAPA).

Com o avanço dos estudos das ciências relacionadas à linguagem, principalmente aquelas dedicadas mais especificamente a questões envolvendo tanto o texto quanto o discurso, é inegável não perceber um progresso nessa área. Modificações nos materiais didáticos, entre os quais livros e gramáticas pedagógicas, são percebidas, procurando adequar-se ao ensino nessa nova perspectiva. Percebe-se que, ainda que haja mudanças significativas operando em muitos desses materiais, com a presença de textos de tipologias variadas, já que dizem propor-se a um ensino de gramática sob uma perspectiva vista textual-discursiva, se encontram resquícios (em número considerável, até, em alguns deles) de uma prática pedagógica em que se utilizam palavras e frases soltas, descontextualizadas. No projeto desenvolvido nas Faculdades Porto-Alegrenses (FAPA), com o apoio da Fapergs, intitulado *Gramáticas Pedagógicas: Confronto entre Propostas e Práticas*, orientado pela professora Maria Luci de Mesquita Prestes, foram analisadas, em sua primeira etapa, 34 gramáticas brasileiras direcionadas aos ensinos fundamental e médio, em que foi possível verificar que não há total correspondência entre as propostas teóricas linguístico-pedagógicas nas quais essas gramáticas se dizem inserir e o modo como seus conteúdos e exercícios são apresentados – mesmo nas que se propõem textuais, discursivas e reflexivas. Na segunda etapa, cujo objetivo é elaborar uma gramática pedagógica que venha a preencher as lacunas encontradas nas gramáticas anteriormente analisadas no que concerne a uma perspectiva de vista textual-discursiva, já foram tratados fatores relacionados à língua portuguesa e suas variedades. No momento, estamos tratando, nessa mesma perspectiva, de questões relacionadas à morfologia. Em nossa apresentação, pretendemos mostrar resultados, ainda que parciais, dessa parte do desenvolvimento do projeto. (Fapergs).