

O FUTEBOL E A GEOGRAFIA – POSSIBILIDADES PARA O TRABALHO EM SALA DE AULA

Flávio Lopes Holgado

Resumo

O futebol é um elemento importante para a população e está presente no cotidiano escolar. Esse esporte influencia a vida da população e as paisagens das cidades. Considerando isso, busca-se, novas formas de trabalhar a Geografia em sala de aula e trazer elementos do cotidiano dos alunos para a sala de aula. Neste trabalho analisa-se a utilização do futebol como um recurso didático nas aulas de Geografia na educação básica. Com a análise da bibliografia relacionada ao tema foram elaboradas propostas pedagógicas fundamentadas no conceito de paisagem, tendo como principal referência autores como Cosgrove e Cavalcanti. As propostas baseiam-se no estudo de imagens, onde se destaca a análise do simbolismo, da forma e da função da paisagem. Uma análise geográfica do futebol pode ser uma forma de estudo da organização da sociedade, e, também uma forma de desenvolver atividades durante as aulas na educação básica.

Palavras-chave: paisagem; ensino de geografia; práticas pedagógicas.

Introdução

No cotidiano escolar verifica-se a presença de diversos elementos que mantém alguma relação com a prática do futebol. Os elementos podem estar relacionados a algum clube onde ocorre a prática profissional desse esporte ou, simplesmente, com a prática desse esporte no espaço escolar. Situações como essas são percebidas a partir do nosso trabalho diário em uma escola de educação básica. Durante as horas em que os alunos permanecem na escola, o futebol acaba sendo um dos assuntos mais tratados e que desperta muito interesse, o que demonstra a importância desse esporte para os alunos.

Devido à importância que possui para a população deve-se perceber que “o futebol é um importante elemento cultural e socio-espacial no Brasil (e na maior parte do mundo)” (CAMPOS, 2008, p.253), então, pode-se verificar que muitas relações se estabelecem a partir dessa prática esportiva, onde é possível destacar a relações que se manifestam na paisagem, e, portanto, podem ser analisadas a partir da Geografia.

No espaço urbano os clubes de futebol movimentam principalmente as grandes cidades, deixando de lado a monotonia das paisagens diárias (SILVA e CHAVEIRO, 2006). Quando ocorrem jogos de futebol altera-se a circulação de pessoas, ocorrem mais congestionamentos, as identidades dos torcedores ficam expostas nas camisas com suas cores e símbolos que circulam pelas cidades. Pode-se citar também o caso dos estádios de futebol que são elementos que se destacam nas paisagens, não somente pelo seu grande porte, mas pelo simbolismo que possuem para os seus torcedores.

Deste modo, o futebol é um importante elemento na modificação de diferentes áreas, pois assim como os demais esportes, destaca-se com sua lógica específica, seus símbolos e a capacidade de produzir sua própria paisagem (MASCARENHAS, 1999).

Uma análise geográfica do futebol pode ser uma forma de estudo da organização da sociedade, e, também uma forma de desenvolver atividades durante as aulas na educação básica. Pensa-se na utilização desse esporte devido a sua importância cultural para uma grande parcela da população brasileira. Analisar as possibilidades de utilização do futebol para o estudo da Geografia na educação básica torna-se interessante na busca de novas formas de se trabalhar em sala de aula, pois existe a necessidade de buscar novas linguagens para a leitura da realidade para que acompanhem as mudanças na sociedade (CAVALCANTI, 2008). E o futebol pode ser outra linguagem para a leitura da realidade. Uma forma de trazer o cotidiano dos alunos, do bairro e da cidade para a sala de aula. Busca-se uma aproximação entre a realidade em que os alunos vivem e o que se estuda durante as aulas, para se evitar que o que se estuda na escola não tenha relação com a vida dos alunos (KAERCHER, 2007).

Ao discutir temas que são do seu cotidiano, pode-se desenvolver nos alunos uma reflexão sobre coisas que ocorrem na sua vida, e assim, vejam sentido em estudar determinados assuntos. Deve-se pensar em formas de tornar as aulas mais próximas do que ocorre na atualidade e utilizar novas formas de ler a realidade, para que os alunos possam ter “uma atitude indagadora diante da realidade que se observa e se vive cotidianamente” (CAVALCANTI, 2008, p.34). Uma mudança de atitude nos alunos significa uma mudança na forma em que práticas de sala de aula ocorrem e o futebol mostra-se uma possibilidade de alterarmos as práticas que ocorrem em uma sala de aula.

Portanto, este trabalho tem por objetivo analisar a utilização do futebol como um recurso didático nas aulas de Geografia e propor atividades pedagógicas que podem ser aplicadas as séries finais do ensino fundamental.

Metodologia

Para o desenvolvimento do trabalho sobre o uso do futebol no ensino de Geografia foi realizada uma revisão bibliográfica em que foi possível verificar que poderia ser tomado como referência o conceito de paisagem. Sendo o futebol um elemento cultural, o conceito de paisagem deve ser considerado a partir da Geografia Cultural. Assim, foi possível verificar a importância dos elementos culturais na formação das paisagens e dos diferentes usos dos elementos que a compõe. Tomando como referência as análises feitas por Cosgrove (1998) sobre as paisagens simbólicas, verificou-se que o futebol será um elemento que dará um significado e uma importância a um local, e os eventos relacionados a esse esporte reforçarão os valores e as normas presentes nas paisagens que mantêm alguma relação com o futebol.

Em relação ao ensino de Geografia, buscou-se a elaboração de propostas pedagógicas para o trabalho em sala de aula a partir do trabalho desenvolvido por Cavalcanti (2008), onde foi possível verificar a importância de se alterar os métodos de trabalho em sala de aula. Em que a utilização de outras linguagens pode ser útil para que ocorram aprendizagens significativas. Também foi necessário considerar os conteúdos que devem ser estudados em cada série do ensino fundamental, para assim, determinar em quais séries o futebol pode ser utilizado como recurso didático. Considerando esses elementos foi possível elaborar propostas de trabalho em sala de aula.

Resultados e Discussão

Como resultado das análises realizadas foi possível elaborar propostas pedagógicas para serem aplicadas em turmas de 7ª série do ensino fundamental onde serão feitas análises sobre as paisagens e as relações de consumo. Como se busca trabalhar com assuntos do cotidiano dos alunos, as propostas são feitas considerando os clubes de futebol que tem maior influência nos alunos da escola que trabalhamos. Os clubes são o Grêmio Football Porto Alegre e o Sport Club Internacional, mesmo tratando-se de uma escola localizada na região metropolitana de Porto Alegre, os clubes da capital possuem a torcida da maioria dos alunos.

Para a aplicação das atividades será necessária a utilização de imagens que tenham alguma relação com os clubes citados. A partir das imagens serão feitas questões que tem por objetivo levar os alunos a refletirem sobre as paisagens presentes nas imagens. Considerando-se que as atividades foram desenvolvidas tomando como referência a análise feita por Cosgrove (1998), as imagens devem conter elementos que sejam representativos devido aos simbolismos que possuem, neste caso, destacam-se os estádios de futebol e as camisas dos clubes presentes no cotidiano dos alunos. O futebol pode ser estudado através de uma visão simbólica e de um entendimento que o futebol supera sua qualidade de esporte (CAMPOS, 2008), pois haverá um grande número de relações tanto sociais quanto econômicas que se desenvolverão envolvendo o futebol.

Para a análise da paisagem no ensino de Geografia pode-se destacar o estudo da forma e da função da paisagem, também destacamos as considerações feitas por Cavalcanti (2008), onde a paisagem será a forma que expressa à sociedade, e a paisagem revela os sentimentos, os valores e as relações de produção.

A partir das práticas que são propostas verifica-se a possibilidade de analisar a relação das pessoas com diferentes espaços ou paisagens, para superar a pouca reflexão sobre a influência dos espaços na vida das pessoas (KAERCHER, 2007), e essa é uma constatação freqüente no dia a dia escolar, e uma análise que pode ser feita considerando as paisagens possibilita discutir a relação entre as pessoas e diferentes espaços.

Outro aspecto que deve ser destacado são as várias transformações espaciais que surgem a partir dos hábitos, dos modos de vida de uma população, sejam eles relacionados às atividades produtivas ou de lazer, ou simplesmente como as pessoas vivem. O futebol pode ser um elemento que influencia os hábitos de lazer e consumo das pessoas, sendo um elemento cultural importante na modificação de diferentes áreas. O que pode demonstrar que a cultura torna-se necessária para a compreensão do mundo (CORRÊA, 1999).

Para finalizar, entre os locais que sofrem uma maior influência da cultura, “a cidade distingue-se de outras formas de espaços sociais por sua humanização mais pronunciada” (CLAVAL, 2007, p.210). Nas cidades os simbolismos das paisagens serão mais facilmente apreendidos (COSGROVE, 1998). Considerando as análises realizadas, nesse local a relação com o futebol estará mais presente, seja com a construção de estádios ou com a presença de um grande número de torcedores, esse elemento cultural torna-se mais evidente.

Conclusões

Utilizar o futebol como um recurso didático nas aulas de Geografia da educação básica é uma possibilidade de se alterar a forma estudo dos conceitos e temas da Geografia. Em que está presente a busca por novas formas de ler e entender a realidade em que os alunos estão inseridos.

Os estudos desenvolvidos até agora mostram que o futebol pode ser uma importante ferramenta para analisar a organização da sociedade, a estrutura das diferentes áreas em que esse esporte está inserido. Assim, pode ser muito útil no ensino de Geografia.

Uma associação entre o futebol e a Geografia pode gerar uma análise de como os aspectos culturais podem agir sobre a paisagem, podem modificá-la conforme as necessidades envolvidas. Assim, a análise das transformações espaciais relacionadas ao futebol é uma possibilidade importante para se desenvolver atividades com os alunos. Isso representa uma possibilidade de criar práticas pedagógicas que estão mais envolvidas com dia a dia dos alunos.

Agradecimentos

Ao CNPq pela bolsa de mestrado.

Referências bibliográficas

CAMPOS, Fernando Rosseto Gallego. Geografia e futebol? Espaço de representação do futebol e rede sócio-espacial do futebol. **Terra Plural**, Vol. 2, Nº 2, 2008. Disponível em <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/tp/article/viewFile/1178/890>>. Acesso em 18 de agosto de 2009.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade**: Ensaio sobre o ensino de geografia para a vida urbana. Campinas: Papirus, 2008

CLAVAL, Paul. **A geografia cultural**. Tradução de Luíz Fugazzola Pimenta; Margareth de Castro Afeche Pimenta. Florianópolis: Editora da UFSC, 2007. 453p.

CORREA, Roberto Lobato. Geografia Cultural: passado e futuro – uma introdução. In: CORREA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (Orgs.). **Manifestações da cultura no espaço**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

COSGROVE, Denis. A Geografia está em toda a parte: cultura e simbolismo nas paisagens humanas. In: CORREA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (Orgs.). **Paisagem, Tempo e Cultura**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998, p 92-123.

KAERCHER, Nestor André. A Geografia escolar: gigante de pés de barro comendo pastel de vento num fast food? **Terra Livre**, Ano 23, v. 1, n.28. Páginas 27-44. Jan-Jun/2007.

MASCARENHAS, Gilmar. À Geografia dos Esportes. Uma introdução. Scripta Nova. **Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales**. Universidad de Barcelona, Nº 35, 1 de marzo de 1999. Disponível em: <<http://www.ub.es/geocrit/sn-35.htm>>. Acesso em 16 de agosto de 2009.

SILVA, Alexsander Batista; CHAVEIRO, Eguimar Felício. **Futebol, Espaço e Cultura no mundo contemporâneo**. II Colóquio Nacional do Núcleo de Estudo em Espaços e Representações, 2006. Disponível em: <http://www.geografia.ufpr.br/neer/NEER2/Trabalhos_NEER/Ordemalfabetica/Microsoft%20Word%20-%20AlexsanderBatistaeSilva.ED2VI.pdf>. Acesso em 16 de agosto de 2009.