



Aproximação com a docência no ensino superior: Relato de experiência - Programa Reuni de Assistência Ao Ensino

Tiane Martin de Moura^{1*}; Ana Paula Guedes Frazzon²

1. Doutoranda - Programa de Pós-Graduação em Microbiologia Agrícola e do Ambiente - UFRGS - Bolsista CAPES

2. Professor Orientador - Programa de Pós-Graduação em Microbiologia Agrícola e do Ambiente - UFRGS

*tianedemoura@gmail.com

INTRODUÇÃO

A expansão da educação superior conta com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), que tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior. O Reuni foi instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, e é uma das ações que integram o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

O governo federal adotou uma série de medidas para retomar o crescimento do ensino superior público, criando condições para que as universidades federais promovam a expansão física, acadêmica e pedagógica da rede federal de educação superior. Uma dessas medidas se reflete nas atividades dos bolsistas Reuni que têm, como uma de suas atribuições, ministrar 15 horas semestrais em disciplinas de graduação sob supervisão de um docente de sua instituição.

OBJETIVOS

Este relato tem como objetivo apresentar a experiência docente na formação de alunos do curso de graduação em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) na disciplina de Métodos em Microbiologia II, ofertada em caráter eletivo. A disciplina abrange assuntos sobre os métodos empregados em microbiologia: morfológicos, bioquímicos, imunológicos, genéticos e moleculares utilizados na caracterização microbiana.

METODOLOGIA

A disciplina contou com a participação de 2 alunos e as atividades desenvolvidas no primeiro semestre de 2011 foram aulas teórico-práticas ministradas nos Laboratórios de Virologia e de Micologia Ambiental do Instituto de Ciências Básicas da Saúde (ICBS). Os alunos realizaram a extração de DNA de *Staphylococcus* spp. e detecção de genes de interesse e de polimorfismos através de técnicas moleculares como Reação em Cadeia da Polimerase (PCR); Polimorfismo de tamanho de fragmento de restrição (PCR-RFLP) e Multiplex-PCR. Ao final da disciplina foi aplicado aos alunos um Questionário de Avaliação da Disciplina dividido em 4 blocos: (I) Com relação ao professor (19 itens); (II) Quanto à estrutura da disciplina, conteúdo e bibliografia (18 itens); (III) Quanto ao Atendimento ao Aluno (4 itens) e (IV) questionamento sobre a experiência individual.

RESULTADOS

A aulas permitiram criar um ambiente dinâmico com a participação de todos na execução das técnicas. Cada aluno foi responsável por seus experimentos uma vez que, devido ao pequeno número de alunos, foi possível disponibilizar material individual para cada aula, o que estimulou a participação efetiva e a ansiedade em ver seus resultados. O resultado do Questionário de Avaliação da Disciplina nos blocos I e III foi 100% de respostas EXCELENTE; no bloco II 89% de respostas EXCELENTE e 11% de respostas BOM, já no bloco IV os alunos relataram um experiência produtiva e positiva na disciplina, além da formação de um vínculo intimista entre aluno-professor.

CONCLUSÕES

A vivência possibilitou um aprendizado singular, oferecendo oportunidades de contato estreito com o universo da docência no ensino superior. Sendo esta experiência relevante, nos é permitido sugerir que as instituições formadoras ofereçam aos alunos de pós-graduação oportunidades inovadoras viabilizando maior contato com a docência, com vistas à formação integral com desenvolvimento de habilidades para atuar em esferas restritas ou não à academia, possibilitando a formação de profissionais centrados nas necessidades e desafios inerentes a cada profissão.

Apoio e Agradecimento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES