

084

INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL AMPLIADA E PRÁTICA DOCENTE BEM SUCEDIDA: UMA TESSITURA QUE REVELA OUTROS RUMOS PARA A EDUCAÇÃO.

Maria Eduarda Rohl Carvalho, Andréa Schaeffer, Fabiane Franciscone, Jorge Trevisol, José Romaldo Klering, Luciana Peixoto Cordeiro, Maria da Graça Queiroz Bermudez, Maria Gorete Rodrigues Silva, Mario Augusto Pires Pool, Monica de Novais Latorre, Nina Rosa Stein, Regina Leitão Ungaretti, Rosa Maria Caldas, Leda Lísia Franciosi Portal (orient.) (PUCRS).

As inquietações dos dias de hoje encaminham para uma retomada da história da educação, ressignificando o papel da escola e do professor. A realidade social vivida, influencia decisivamente, a cultura dos professores, sua história pessoal, trabalho, tempo, significado e perspectiva de futuro. Essa pesquisa objetiva investigar: Qual a possível relação entre Prática Docente Bem Sucedida e Inteligência Espiritual ampliada? instigada por estudos Zohar & Marshal (2000) / Wolman (2001) / Wilber (2001, 2002 e 2003), preocupados com a essência e trajetória do ser humano neste Planeta, desafiando um retorno ao essencial, à origem, ao equilíbrio. Acreditamos na transcendência que nos confere liberdade criativa, objetivando emergência de um convívio com as diferenças, buscando construir/desconstruir/reconstruir realidades, descobrindo nesse exercício nossa essência fundamental. Considerando ser a Educação e a escola, viéses por onde essa discussão pode ser aprofundada e debatida, precisamos, além da competência, entusiasmo, paixão, propósitos e vontade de seus professores, que animados pela fé na necessidade de reformar o pensamento e de regenerar o ensino, já tem, no íntimo, o sentido de sua missão. A pesquisa optou pela abordagem metodológica qualitativa/cunho dialógico (Morin, 2000) e será desenvolvida na escola estadual Instituto General Flores da Cunha / Porto Alegre, com professores da habilitação Magistério, apontados por seus alunos (Grillo, 1992), como docentes bem sucedidos. A análise contextual dos dados (Moraes 2000) pretende aprofundar a compreensão do fenômeno investigado, oferecendo pontos de referência que contribuam para a ampliação da Inteligência Espiritual dos professores como alternativa propulsora de uma Prática Docente Bem Sucedida. (Fapergs).