

A educação física, como toda disciplina da educação básica, tem como objetivos formar cidadãos críticos, responsáveis e éticos. Para tanto se utiliza da cultura corporal de movimento. Os conteúdos a serem desenvolvidos nesta disciplina, previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são: esporte, jogos, lutas, ginástica, atividades rítmicas e expressivas e conhecimentos sobre o corpo. Destes conteúdos, a presente pesquisa trata especificamente do esporte. O estudo tem como objetivo compreender quais os critérios utilizados pelos professores de educação física na escolha das modalidades esportivas trabalhadas em suas aulas. Para esta pesquisa, de caráter qualitativo, além da pesquisa bibliográfica, serão realizadas entrevistas com os professores de educação física das escolas do ensino fundamental que funcionam como campo de estágio docente para o curso de licenciatura em educação física da UFRRS. Alguns resultados já podem ser identificados através da pesquisa documental. Evidenciou-se que em muitos casos as modalidades esportivas trabalhadas pelos professores de educação física em suas aulas são as mesmas desde a 5ª à 8ª série, sendo as mais comuns o futsal, voleibol, handebol, basquetebol e em alguns casos o atletismo. Há professores que preferem trabalhar modalidades que tenham domínio dos gestos motores, ou que possuam materiais e espaços disponíveis. É importante que os alunos vivenciem o maior número de modalidades esportivas nas aulas de educação física, contribuindo significativamente para a ampliação/aprimoramento de sua cultura corporal de movimento. Uma maneira seria usar a lógica interna dos esportes (PARLEBAS, 2001, GONZALEZ, 2004 e 2006, RIBAS, 2008) para definir as modalidades a serem estudadas na escola nas diferentes séries ou ciclos.