

097

REDESCOBRINDO OS CLÁSSICOS DA LITERATURA INFANTO-JUVENIL: PROJETO CASSIOPÉIA.

Vanessa N. R. Pinheiro, Luiza V. P. Vale (Departamento de Letras - Faculdade Porto-Alegrense de Educação, Ciências e Letras- FAPA).

Iniciar o educando no processo da leitura é uma responsabilidade da escola, da mesma forma que cabe a ela preferencialmente aperfeiçoá-la, garantindo-lhe, assim, o domínio dessa prática. Entretanto, apesar de o processo de leitura se dirigir ao domínio do código - a língua escrita, com seus mecanismos de leitura e escritura, complementares entre si - a preparação do leitor efetivo passa pela adoção de um comportamento em que a leitura deixe de ser atividade ocasional, para integrar-se à vida do sujeito como necessidade imperiosa, oportunizando prazer e conhecimento. À escola cabe mais do que instrumentalizar seus alunos no uso do código lingüístico e, através desse, propiciar a convivência com a tradição literária, pois dela se espera a formação do leitor. Considerando esse papel da escola, o projeto Redescobrimdo os clássicos da literatura infanto-juvenil: Projeto Cassiopéia, que está sendo desenvolvido pela FAPA, UNISINOS e UFRGS, tem o objetivo de intervir no processo de ensino-aprendizagem propondo atividades de leitura de clássicos da literatura, visando a ampliar o horizonte cultural do leitor, desenvolver o prazer da leitura e da escrita, assim como a sensibilização estética. Para tanto, procura conscientizar os professores da necessidade de incentivar os alunos do ensino fundamental a conhecerem algumas obras próprias para sua idade e, que, nem por isso, deixam de ser clássicas. Procura também instrumentalizar os docentes a fim de poderem efetivar essa prática. Atualmente, o projeto está sendo aplicado em escolas da rede municipal e estadual de ensino da região geoeeducacional da FAPA e UNISINOS, propondo, para alunos de 5ª a 8ª série, a leitura das obras selecionadas pelo projeto e desenvolvendo atividades que envolvam os vários níveis do ato de ler, assim como atividades de escrita a partir do entendimento do texto. (FAPERGS).