



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Práticas Pedagógicas Lúdicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Possibilidades e Contribuições para as Aprendizagens
Autor	JÉSSICA BRUM
Orientador	TANIA RAMOS FORTUNA

Resumo

Este trabalho tem como objetivo compreender como práticas pedagógicas lúdicas apresentam-se nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de que maneira ocorrem, e quais as suas contribuições para as aprendizagens dos alunos. Os principais conceitos do estudo – aprendizagem e ludicidade – estão ancorados nos teóricos Piaget e Vygostsky, e nos estudos de Fortuna, Friedmann, Freire, entre outros. Problematisa-se o papel do professor e a importância do lúdico para a aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Trata-se de pesquisa com abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, que se utilizou de entrevista com uma professora do Ensino Fundamental de um Colégio da rede pública de ensino localizado em Porto Alegre/RS, bem como observações da prática pedagógica desenvolvida pela mesma. A análise dos dados permitiu identificar as possibilidades de trabalhar de forma lúdica em sala de aula, suas contribuições para as aprendizagens dos alunos e os mecanismos necessários para que este trabalho ocorra. Entre os principais resultados destaca-se a constatação de que o trabalho lúdico em sala de aula é possível e necessário; porém, para que este trabalho desenvolva-se com qualidade, faz-se necessária uma rede de apoio que envolva pais, professores, alunos e funcionários. Impõe-se, também, repensar o tempo e o espaço na escola, além do próprio conceito de aprendizagem empregado em suas práticas pedagógicas.

Referências

- FORTUNA, Tânia Ramos. **Entrevista à Revista Aprendizagem**. Ano 4 nº 19/2010. Pinhais: edição julho/agosto – 2010. p.47 – 49.
- FORTUNA, Tânia Ramos. Jogo em aula: Recurso permite repensar as relações de ensino-aprendizagem. **Revista do Professor**, Porto Alegre, v. 19, n. 75, p.15-19, 2003. Jul./Set..
- FORTUNA, Tânia Ramos. Por uma pedagogia do brincar. **Presença Pedagógica**. Belo Horizonte, v. 19, n. 109, p.30-33, 2013. Jan./Fev..
- FORTUNA, Tânia Ramos. Sala de aula é lugar de brincar? In: XAVIER, Maria Luísa Merino e DALLA ZEN, Maria Isabel Habckost (Org.) **Planejamento em destaque: análises menos convencionais**. Porto Alegre: Mediação, 2000. (Cadernos de Educação Básica, 6) p.147-164.
- FREIRE, Madalena. **A Paixão de Conhecer o Mundo**: relato de uma professora, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e comunicação; v. 11)
- FREIRE, Madalena. **Educador, educa a dor**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- FRIEDMANN, Adriana. **Brincar : crescer e aprender**, O resgate do jogo infantil; São Paulo:Ed. Moderna, 2002.
- FRIEDMANN, Adriana. **O desenvolvimento da criança através do brincar**. São Paulo: Moderna, 2006. (Coleção cotidiano escolar: base de conhecimento)
- PIAGET, Jean. Development and learning. In: LAVATELLY, C. S.; STENDLER, F.. **Reading in child behavior and development**. New York: Hartcourt Brace Janovich, 1972. Tradução: Paulo Slomp. Disponível em: <<http://psicologia.freesevers.com/piaget/piaget-d.htm>>. Acesso em: 30 jun. 2013.