



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	ATIVIDADES DO PIBID/QUÍMICA EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO
Autores	JAQUELINE DE LIMA SILVA JENNIFER DEMARI JÉSSICA MACIEL FINN FLAVIA PICCOLI
Orientador	TANIA DENISE MISKINIS SALGADO

ATIVIDADES DO PIBID/QUÍMICA EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO

Jaqueline de Lima Silva; Jennifer Demari; Jéssica Maciel Finn; Flávia Píccoli; Tania Denise Miskinis Salgado

RESUMO:

O subprojeto Licenciatura em Química do PIBID/UFRGS vem desenvolvendo atividades pedagógicas no Instituto Estadual Professora Gema Angelina Belia, com turmas de Ensino Médio. Para incentivar os discentes a frequentarem o espaço escolar não só no turno regular e fazer com que estes usufruam do ambiente educativo de uma forma mais completa, parte das atividades eram desenvolvidas no turno regular e outra parte no turno inverso. Nesse projeto buscou-se inicialmente conhecer o perfil dos alunos da escola, seus desejos, suas necessidades e relações. As metodologias aplicadas nas atividades foram diversificadas e diferenciadas. Buscou-se proporcionar aos alunos a participação ativa, para que pudessem problematizar e contextualizar os conteúdos, através de diversos tipos de propostas, tais como realização de experimentos, oficinas, estudo de casos, visita ao Museu de Ciências da PUC-RS, monitorias e atividades específicas para os terceiros anos, tais como revisão de conceitos com vistas ao ENEM e ao vestibular. Para a realização das atividades, inicialmente, a Coordenadora do PIBID/QUÍMICA da UFRGS, juntamente com a professora Supervisora de Química do Instituto Estadual Gema Angelina Belia, selecionaram as turmas em que os bolsistas PIBID iriam realizar as suas atividades. Foram escolhidas cinco turmas, do 1º Ano, 2º Ano e 3º Ano do Ensino Médio. A dinâmica do acompanhamento na sala de aula ocorreu de forma que o bolsista auxiliasse o professor no atendimento às dúvidas dos alunos. Além disso, os bolsistas PIBID dariam assistência na preparação de aulas práticas, bem como na realização de atividades extraclasse, monitorias e visita ao Museu de Ciências da PUC-RS e outras atividades que envolvessem conhecimentos Químicos. O acompanhamento da turma na escola proporcionou-lhes uma oportunidade de vivenciar a realidade escolar e questões reais no exercício da docência, pois através dessa vivência teve-se um maior contato com os alunos. Além disso, puderam contribuir com a melhoria do ensino de química na escola, acrescentando novas práticas pedagógicas que aproximaram a parte prática à parte teórica estudada pelos alunos, propiciando-lhes uma alfabetização em Química. Além das atividades citadas, também foram acompanhados os professores nas aulas regulares de Química e houve a participação no Conselho de Classe, onde foi proporcionado aos bolsistas do PIBID ouvir as críticas e sugestões dos alunos. Com isso tiveram a oportunidade de discutir com os professores e planejar as atividades do próximo trimestre de acordo com as sugestões dos alunos. Essa interação dos acadêmicos-bolsistas propiciou a aquisição de conhecimento didático-pedagógico por parte dos bolsistas, tanto pelo contato com a professora Supervisora como com os demais professores da escola em que estão inseridos. Assim, foi possível unir a teoria à prática ao longo das atividades que foram desenvolvidas. E foi possível atingir os principais objetivos do PIBID, qualificando-se a formação dos bolsistas por meio da melhoria do ensino de Química na escola básica.

Palavras-chave: PIBID, contextualização, alfabetização em Química.