

BLOG DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO¹

1. INTRODUÇÃO - A Construção do Objeto de Aprendizagem

O presente Resumo está sendo redigido no momento em que completamos dois meses de trabalho na construção do Blog da Psicologia da Educação. Este objeto integra um conjunto de materiais pedagógicos digitais sobre Psicologia da Educação, elaborados por professores e pesquisadores da UFRGS, que estão disponíveis na Internet em <http://www.ufrgs.br/faced/slomp/pead>. Esta é a primeira versão do blog, que deverá ser futuramente ampliado com novos dispositivos na medida em que a equipe se aproprie de soluções que possam ser adicionadas. O objeto se destina à aprendizagem dos fundamentos da Psicologia Cognitiva e da Psicanálise, a partir da Epistemologia Genética de Jean Piaget e da Psicanálise Freudiana, por professores em formação inicial ou continuada. O interesse do blog reside na necessidade de estudos experimentais para dar suporte a novas práticas pedagógicas com o uso das TICs. A EAD oferece uma oportunidade especialmente apropriada para que tal aprendizagem possa se realizar pelo acesso a materiais multimídia. O blog será implementado utilizando recursos das linguagens HTML, Action-Script, Java Script, PHP e do banco de dados MySQL e será disponibilizado na Internet em repositório destinado aos alunos presenciais e de EAD da UFRGS, sendo acessível em qualquer sistema operacional ou navegador web. O blog oferecerá recursos de interação e de interatividade como:

1. Possibilidade de postagem de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em todas as páginas, não sendo necessário a utilização de senha pessoal para acesso e visualização dos materiais;

2. Exibição de vídeos de e sobre Jean Piaget e sobre as relações da Epistemologia Genética com a Educação, conforme acervo parcialmente disponível no canal <http://br.youtube.com/pauloslomp> e na lista de reprodução http://br.youtube.com/view_play_list?p=19F0D9F18892A67D. Haverá a possibilidade de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com exibição de vídeos;

3. Exibição de vídeos de e sobre Sigmund Freud e sobre as relações da Psicanálise com a educação, conforme acervo parcialmente disponível no canal <http://br.youtube.com/pauloslomp> e na lista de reprodução http://br.youtube.com/view_play_list?p=4826D28127B5177A. Haverá a possibilidade de comentários e contribuições dos alunos e dos visitantes em cada uma das páginas com exibição de vídeos;

4. Disponibilização de textos selecionados sobre Jean Piaget e a Educação, atualmente disponíveis de forma parcial em <http://www.ufrgs.br/faced/slomp>, com possibilidade de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com textos;

5. Disponibilização de textos selecionados sobre as relações entre a Psicanálise e a Educação, atualmente disponíveis de forma parcial em <http://www.ufrgs.br/faced/slomp>, com possibilidade de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com textos;

6. Disponibilização de arquivos de áudio (podcasts) sobre Jean Piaget e a

¹ Projeto proposto por Paulo Francisco Slomp, professor da Faculdade de Educação da UFRGS, mestre em Psicologia da Educação, slomp@ufrgs.br. Bolsista Jonas Crauss Rodrigues de Freitas, jonascrauss@gmail.com.

Educação, com possibilidade de comentários e contribuições escritas dos alunos e visitantes em cada uma das páginas com áudio, além da possibilidade de alunos e de visitantes publicarem suas próprias mensagens de áudio;

7. Disponibilização de arquivos de áudio (podcasts) sobre Psicanálise e Educação, com possibilidade de comentários e contribuições escritas de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com áudio, além da possibilidade de alunos e de visitantes publicarem suas próprias mensagens de áudio;

8. Disponibilidade de criação e hospedagem de blogs através dos softwares livres Wordpress.org ou B2evolution.net, com possibilidade de alunos e de visitantes criarem individualmente ou em grupo o seu blog temático sobre Psicologia da Educação;

9. Interligação em rede dos blogs sobre Psicologia da Educação através dos mecanismos de rastreamento automatizado chamados de linkbacks (trackback, pigback, reffback, etc.);

10. Disponibilização de um banco de imagens (fotos, desenhos, etc.) sobre Jean Piaget e a Educação, atualmente disponíveis de forma parcial em <http://www.ufrgs.br/faced/slomp>, com possibilidade de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com imagens;

11. Disponibilização de um banco de imagens (fotos, desenhos, etc.) sobre Psicanálise e Educação, atualmente disponíveis de forma parcial em <http://www.ufrgs.br/faced/slomp>, com possibilidade de comentários e contribuições de alunos e de visitantes em cada uma das páginas com imagens;

12. Disponibilidade de criação de fóruns de discussão para cada turma de alunos em cada uma das páginas do blog sobre Jean Piaget e a Educação;

13. Disponibilidade de criação de fóruns de discussão para cada turma de alunos em cada uma das páginas do blog sobre Psicanálise e educação;

14. Disponibilidade de criação de um canal de comunicação síncrono - uma sala de bate-papo -, com possibilidades de agendamento e convocação de alunos e demais interessados para cooperação e compartilhamento instantâneos;

15. Possibilidade de criação de uma ferramenta para troca de mensagens instantâneas entre duplas de usuários.

16. Disponibilização do software MediaWiki.org <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/wiki> para criação e edição de textos coletivos sobre Piaget, o construtivismo e a educação.

17. Disponibilização do software Mediawiki.org <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/wiki> para criação e edição de textos coletivos sobre Psicanálise e Educação.

18. Disponibilização do mecanismo de notificação automatizada RSS em todas as páginas do blog, de maneira que os interessados possam acompanhar as atualizações e comentários em páginas específicas, além de receber informações sobre a criação de novas páginas.

2. OBJETIVOS – Cooperar para Aprender

O aprendiz irá interagir com os recursos do blog através da combinação de diversos procedimentos, formulando hipóteses, fazendo trocas operatórias e compartilhando julgamentos e argumentações, discutindo suas conclusões com colegas, professores e visitantes. O objeto proporcionará a interatividade pela intensa utilização de ícones e formas gráficas intuitivas e amigáveis.

Como parte integrante do próprio objeto, serão desenvolvidos instrumentos que orientem a utilização de cada um de seus módulos de forma autônoma pelos usuários. O objeto poderá ser inteiramente gravado em mídias

digitais e disponibilizado em computadores sem conexão com a Internet. No próprio repositório do objeto haverá a opção de baixar o blog, permitindo a gravação e transporte em mídias eletrônicas. O guia de utilização conterà também, de forma complementar, a descrição de montagem dos dispositivos para laboratório presencial, caso seja conveniente seu uso.

O manual de utilização apresentará os princípios pedagógicos que fundamentam a concepção do objeto, em particular quanto aos aspectos que caracterizam o processo de aprendizagem e os mecanismos cognitivos do próprio aprendiz. Sua finalidade será orientar a aprendizagem autônoma dos alunos e também para que desenvolvam recursos e adaptações para orientar a aprendizagem de seus atuais ou futuros alunos, crianças, adolescentes ou adultos, com a introdução do uso das TICs nas escolas. As concepções epistemológicas e pedagógicas do construtivismo interacionista serão destacadas, bem como as relações entre desejo, transferência e aprendizagem desde o ponto de vista psicanalítico.

Considerando que os conceitos tratados neste objeto são essenciais, tanto na formação inicial quanto na formação continuada de professores, eles poderão ser agregados a outros cursos ou atividades de aprendizagem de Psicologia da Educação, em cursos de extensão, de graduação e de pós-graduação, com vistas a melhorar a qualidade das aprendizagens.

O material deverá receber continuados aprimoramentos para acompanhar os diferentes modos de apropriação que os educadores realizam das tecnologias, além de propriamente ser uma aplicação experimental e fomentadora do uso das TICs na aprendizagem escolar. Além disso, ele poderá complementar atividades a respeito de conteúdos afins, sendo agregado a outros objetos de aprendizagem já existentes ou que por ventura vierem a ser produzidos.

3. RESULTADOS

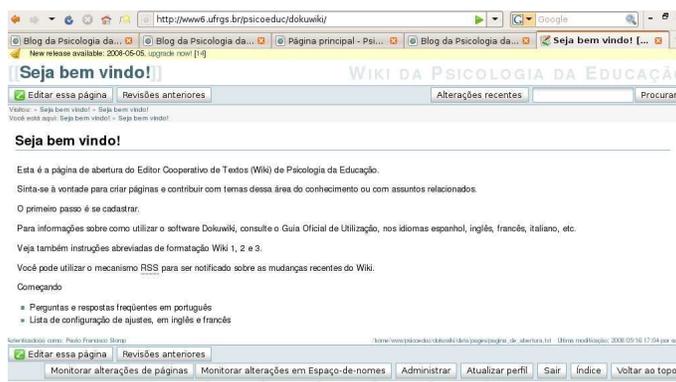
O presente Resumo está sendo redigido no momento em que completamos dois meses de trabalho na construção do Blog da Psicologia da Educação. Assim sendo, podemos destacar a realização da instalação e testes em softwares livres de gerenciamento de blogs individuais e coletivos e de softwares livres de gerenciamento de editores coletivos de texto (Wikis):

1. Wordpress.org MU (Multi-Usuário) <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/teste/>;



2. Wordpress.org Mono-Usuário <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/blog/>;

2. B2evolution.net <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/b2evolution/blogs;>
3. MediaWiki <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/wiki>.



4. DokuWiki <http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/dokuwiki;>

4. CONCLUSÕES

Conforme a relação de 18 itens que enumeramos mais acima, os diversos complementos (plugins), funcionalidades e temas (skins), disponíveis em cada um dos softwares livres que estamos testando, serão decisivos para a escolha da plataforma. Além disso, destacamos a importância de uma comunidade ativa de usuários e programadores, bem como de tradução para o idioma português do Brasil. Buscamos preservar as premissas educacionais e pedagógicas do blog e encontrar as soluções de software disponíveis que mais se aproximam de nossos objetivos. Ou, não as encontrando prontas, adaptar ou personalizar as soluções existentes, criando novidades e as compartilhando. Uma aprendizagem construtivista.

5. DESCRITORES – Palavras-Chaves

Psicologia da Educação, Informática na Educação, Educação a Distância, Blogs, Redes de Aprendizagem, Interação, Interatividade, Cooperação.