



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Graduação em Medicina Veterinária: Relação Teoria e Prática
Autor	Carolina Balbé de Oliveira de Souza
Orientador	JOSE FERNANDO PIVA LOBATO

RESUMO SIMPLES:

Docentes das mais variadas instituições de Ensino Superior no Brasil estão discutindo o ensino em relação a teoria e a prática, estes observam que os alunos não estão conseguindo associar as duas para construir seu conhecimento, sendo uma preocupação de longa data por parte de todos que trabalham com educação.

Agilidade nos retornos entre as relações teoria e prática são exigências do mercado profissional, logo se reflete no ambiente acadêmico promovendo sinergismo no processo ensino-aprendizagem, bem como na relação aluno-professor-Instituição de Ensino Superior (Bernardi et al., 2007).

A pesquisa sobre a relação teoria e prática no Ensino Superior foi realizada no Curso de Graduação em Medicina Veterinária da UFRGS. Foram entrevistados dez alunos que estão nos semestres finais do curso na instituição referida. O questionário foi composto por perguntas abertas, abordando as questões sobre as aulas teóricas e as aulas práticas; questões sobre o ensino-aprendizagem e o relacionamento da teoria e da prática; e o ensino-aprendizagem para o mundo do trabalho.

Os estudantes relataram que tiveram aulas práticas durante o curso. E que estas aulas práticas eram realizadas conforme o andamento do conteúdo das aulas teóricas. As aulas práticas, na maioria das disciplinas, são aplicação das técnicas que foram estudadas na teoria. Vazquez (1968) coloca que a atividade humana é também atividade prática, ou seja, adequada a objetivos, cujo cumprimento exige certa atividade de conhecimento (atividade teórica). A atividade teórica é que possibilita, de modo indissociável, o conhecimento da realidade e o estabelecimento de finalidades para sua transformação. Mas, para produzir tal transformação, não é suficiente a atividade teórica, é preciso atuar praticamente.

Quando questionados se as aulas práticas contemplavam os conteúdos estudados nas aulas teóricas, a totalidade os alunos responderam que sim, sendo que colocaram a importância da prática para a compreensão dos conteúdos teóricos. O Curso de Medicina Veterinária da UFRGS, como colocado nos questionários, possui um campus com hospital veterinário, laboratórios e outros departamentos que possibilitam aos alunos realizarem a prática aprendida em sala de aula.

Sobre a aprendizagem durante a aula teórica, 40% dos alunos disseram que o aprendizado depende do interesse do aluno, não só da exposição do conteúdo pelo professor. Para 60% dos entrevistados, as aulas teóricas são importantes para obter conceitos e conciliá-los com as aulas práticas.

Conforme observa Bernardi et al. (2007), o ensino universitário deve visar um aprendizado ativo inter-relacionado entre os vários ramos do conhecimento, não somente dos conteúdos básicos, teorias e métodos pertinentes à área do conhecimento da profissão escolhida.

Sobre a atividade de estágio extracurricular, a totalidade dos estudantes responderam que já fizeram pelos menos um estágio, alguns na própria UFRGS e outros fora da instituição, em outras instituições de ensino públicas ou privadas e em empresas privadas, das mais variadas áreas da veterinária. Segundo Kuenzer (2003), a integração entre conhecimento básico e aplicado só é possível no processo produtivo.

Observa-se na aplicação dos questionários que os alunos acham importante a interação entre teoria e prática para o processo de ensino-aprendizagem e, posteriormente, para o mercado do trabalho. Conforme observa D'Ambrosio (2008), entre teoria e prática persiste uma relação dialética que leva o indivíduo a partir para a prática equipado com uma teoria e a praticar de acordo com essa teoria até atingir os resultados desejados.

Conclui-se que não se pode dar primazia à teoria ou à prática, mas sim, fazer com que ambas se tornem recíprocas e constituam uma totalidade, produzida em um contexto, para que, então, todo o potencial de ensino seja alcançado (Souza, 2001). Sendo assim, os professores devem observar essa importância e, ao fazer seus planos de ensino e de aula, contemplar os conteúdos com suas respectivas atividades práticas. A teoria e a prática são complementares e não podem se dissociarem uma da outra na busca da construção do conhecimento.

Agradecimentos: Ao auxílio financeiro da bolsa REUNI DE DOUTORADO.

Referências:

BERNARDI, D.F.; MARTINS, T.; SOUSA, R.D. Os fundamentos para a integração entre aulas teóricas e práticas no curso de Fisioterapia da Anhanguera Educacional no processo de ensino-aprendizagem. **Ensaio e Ciência: C. Biológicas, Agrárias e da Saúde**, v.2, n.2. 2007.

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática da Teoria à Prática**. Campinas, SP: Papirus. 16° Ed. 2008.

KUENZER, A.Z. Competência com Práxis: os Dilemas da Relação entre Teoria e Prática na Educação dos Trabalhadores. **Boletim Técnico do SENAC**. Rio de Janeiro. V. 29, n. 1, p. 16-27, abr., 2003.

SOUZA, N.A. **A relação teoria-prática na formação do educador**. Semina: Ciências Sociais e Humanas. 2001.

VAZQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1968.