

## O Pedagogo e as Aulas de Educação Física na Educação Infantil: Transformando Ideias em Ações

ÂNGELA BORTOLI JAHN <sup>1</sup>  
ANA PAULA MORAES <sup>2</sup>  
M<sup>a</sup> ROSA C. SCHETINGER <sup>2</sup>  
RONIERE DOS S. FENNER <sup>2</sup>  
ROSELI BESS <sup>2</sup>  
JOSÉ CLAUDIO DEL PINO <sup>3</sup>

O presente trabalho surgiu a partir da proposta da disciplina Educação Física e Movimento Humano, cursada no 7<sup>a</sup> semestre do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Santa Maria, cujo foco foi o planejamento de aulas de Educação Física na Educação Infantil, durante a inserção e intervenção do acadêmico de Pedagogia em uma Escola de Educação Infantil de Santa Maria, RS. Foi escolhido como campo de inserção, o Berçário I de Núcleo Educacional CAIC, totalizando 22 crianças com idade de 0 a 1 ano.

### OBJETIVOS

Proporcionar às crianças do Berçário, por meio de um planejamento de atividades de Educação Física, a descoberta de diferentes sensações, estimulando os sentidos e promovendo o desenvolvimento psicomotor, através do lúdico.

### METODOLOGIA

O planejamento de aulas de Educação Física na Educação Infantil foi elaborado a partir das observações realizadas durante três dias dentro da sala e da rotina da turma de Berçário I, e justifica-se pelo projeto em desenvolvimento na turma, que tem como foco: o despertar das sensações e a estimulação dos sentidos no processo de socialização e de descobertas das crianças dessa turma.

### RESULTADOS

O trabalho de um profissional que atua na Educação Infantil deve permear saberes necessários a uma prática de respeito à criança e ao seu contexto. As crianças vão se desenvolvendo por meio de trocas e de exemplos daqueles que estão presentes no seu convívio. O que não pode acontecer é fazer do dia-a-dia na instituição apenas uma preocupação em alimentar a criança, cuidar, colocar para dormir, mas oportunizar que o seu tempo na escola seja produtivo e que se proporcionem atividades que estimulem o desenvolvimento de suas habilidades, auxiliando no aprimoramento de sua coordenação motora, de sua linguagem e afetividade.

### CONCLUSÃO

Em relação a esta intervenção na escola, destaca-se que este foi um momento importante na formação inicial do Pedagogo, pois sempre discutiu-se e refletiu-se sobre o desenvolvimento de atividade de Educação Física no âmbito escolar, no entanto não era possível aplicar estes conhecimentos em sala de aula como alunos. Apenas neste momento então, enquanto professor, foi possível aliar a teoria e a prática, podendo aproximar estas discussões teóricas anteriormente realizadas, na prática, na atuação em sala de aula.

1- Autora do trabalho. Doutoranda do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde – UFRGS. Contato: [abjahn@terra.com.br](mailto:abjahn@terra.com.br)

2- Co- autores

3- Orientador do trabalho