

Questões da Deficiência

Encontro Brasília 2014

Alexandre e João Danilo



Ministério
do Esporte



Metodologia da Apresentação

☐ Conhecimento do Tema

☐ Ações Inclusivas

☐ Apresentação do Tema/Capacitação

☐ Estratégias



Conhecimento do Tema

Tabela 1: Conhecimento dos coordenadores pedagógicos

Resposta	N	%
Não	6	9,1
Sim, em até 25%	23	34,8
Sim, em 25% a 50%	20	30,3
Sim, em 50% a 75%	17	25,8
Total	66	100,0



Conhecimento do Tema

Tabela 2: Conhecimento dos coordenadores gerais

Resposta	N	%
Não	9	13,6
Sim, ate 25%	33	50,0
Sim, em 25% a 50%	17	25,8
Sim, em 50% a 75%	6	9,1
Sim, em 75% a 100%	1	1,5
Total	66	100,0



Conhecimento do Tema

Tabela 3: Conhecimento dos coordenadores monitores

Resposta	N	%
Não	5	7,6
Sim, ate 25%	23	34,8
Sim, em 25% a 50%	19	28,8
Sim, em 50% a 75%	17	25,8
Sim, em 75% a 100%	2	3,0
Total	66	100,0

Ações Inclusivas

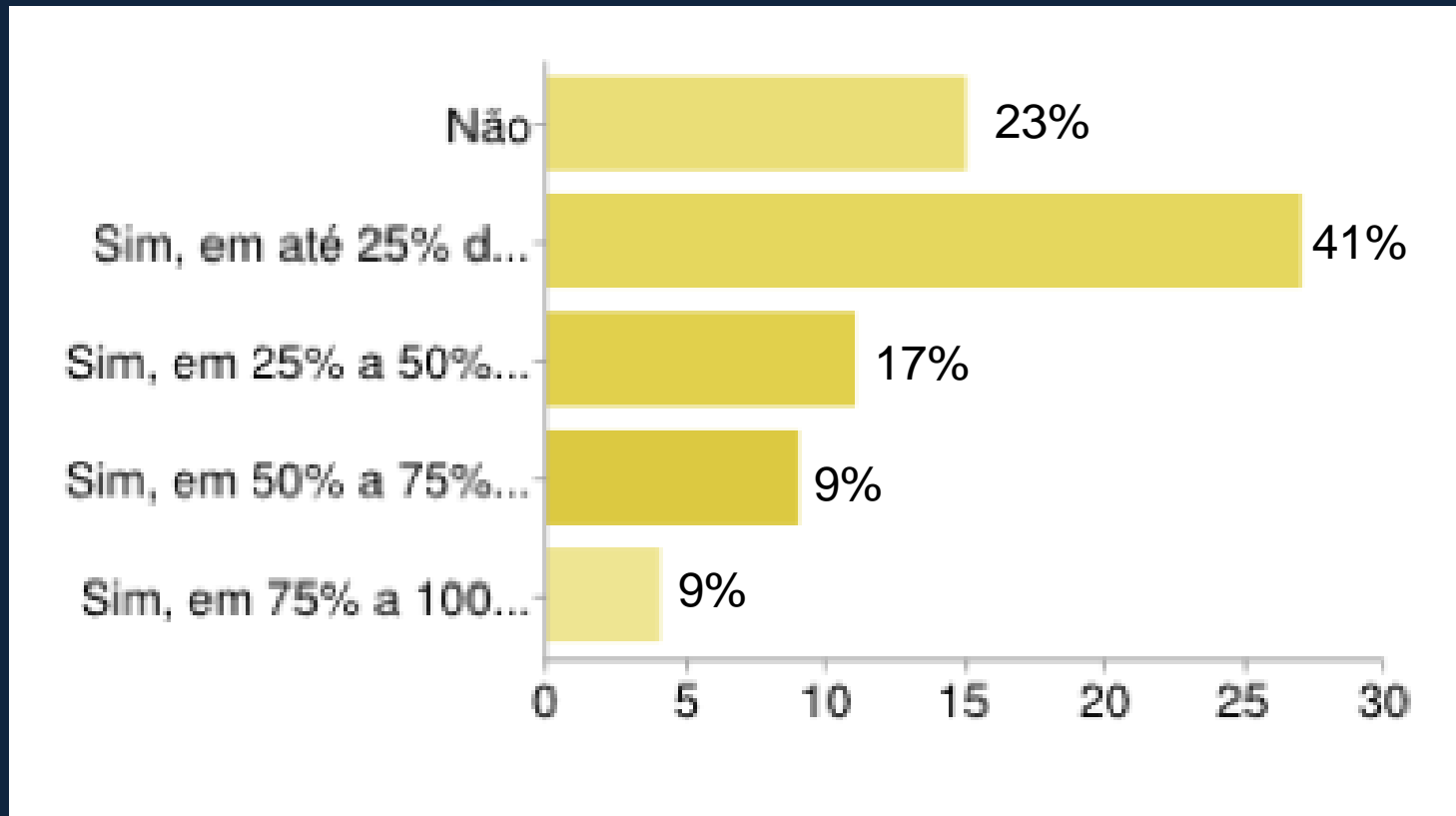


Gráfico 1: ações inclusivas nos núcleos

Ações Inclusivas

Influencia do tema na realidade dos núcleos

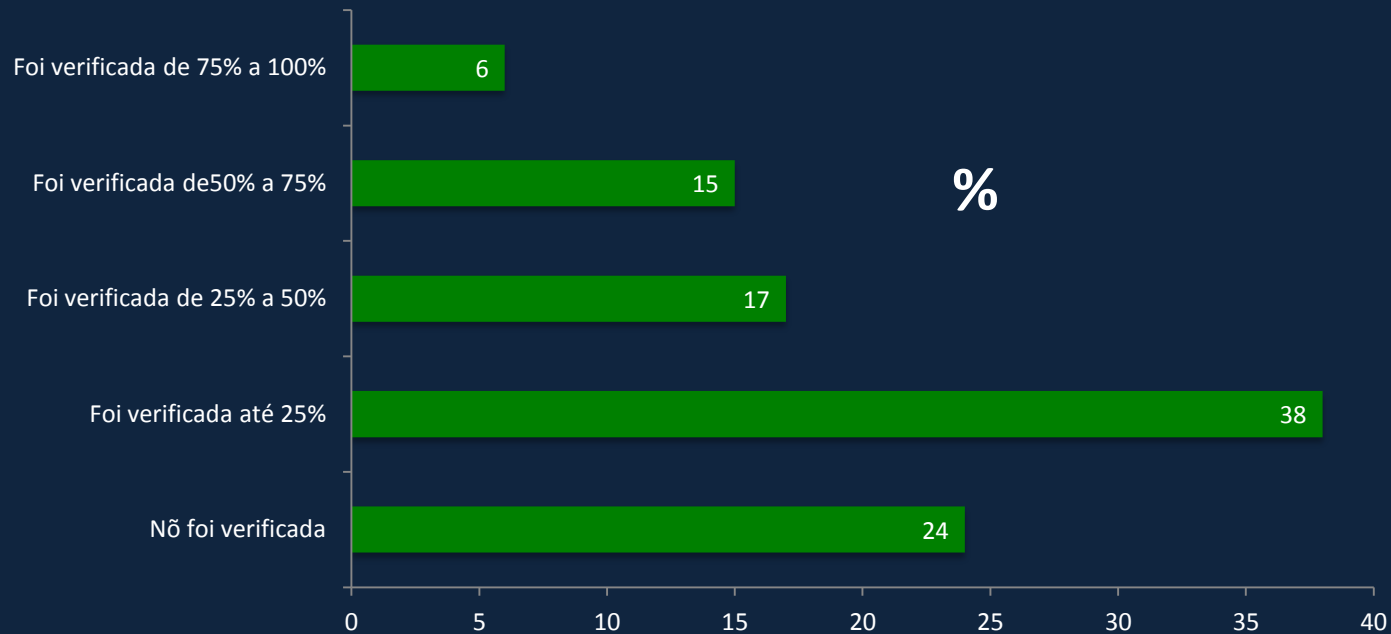


Gráfico 2: influencia do tema na realidade dos núcleos



Ações Inclusivas

Subsídios do tema para entendimento dos profissionais



Gráfico 3: apresentação do texto oferece subsídios para o entendimento dos profissionais



Apresentação do Tema

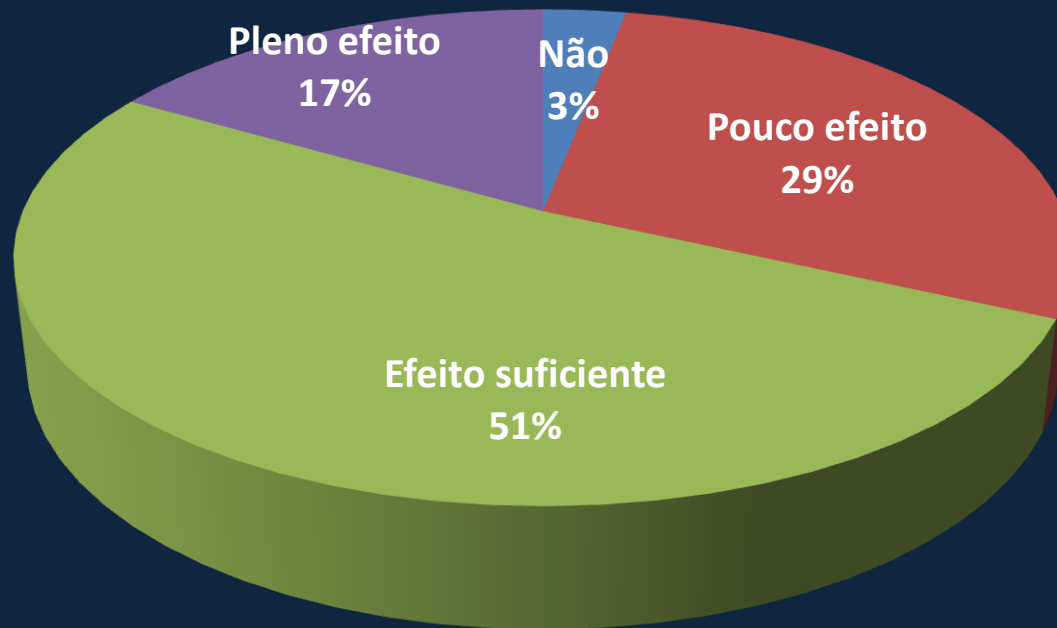


Gráfico 4: Forma de apresentação do tema

Material em DVD

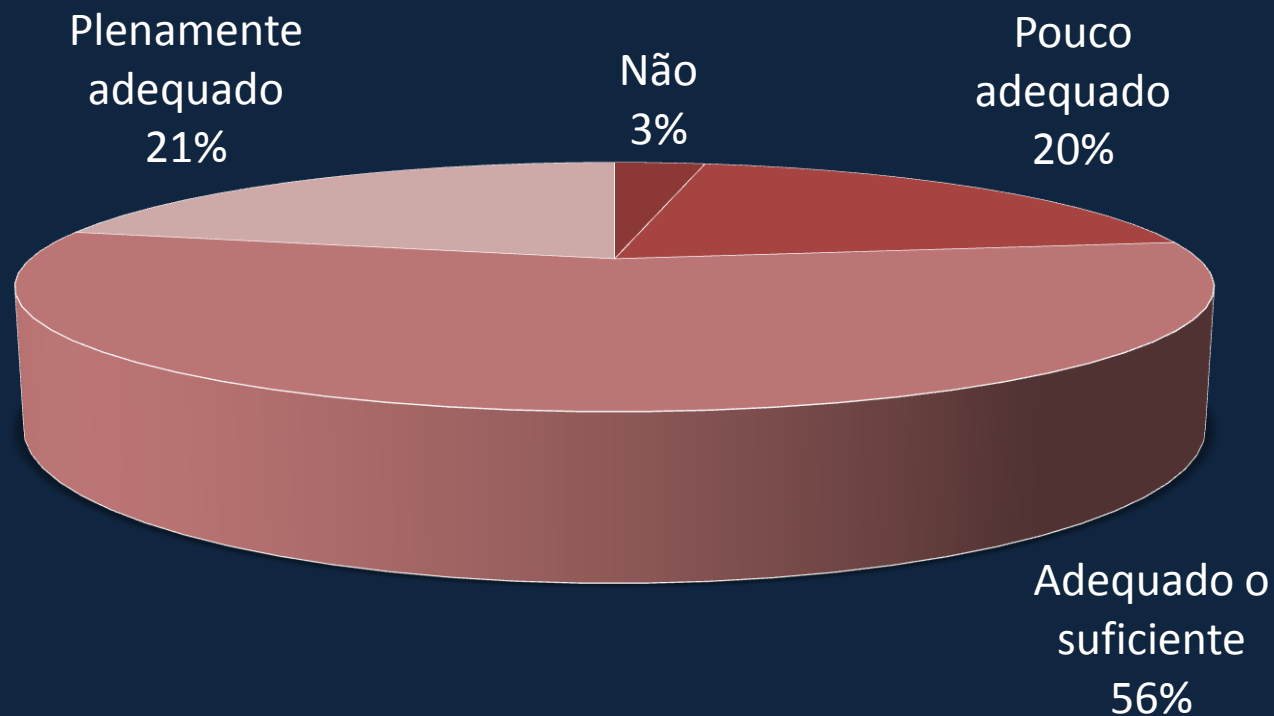


Gráfico 5: DVD atende a capacitação

Dúvidas qto. ao tema

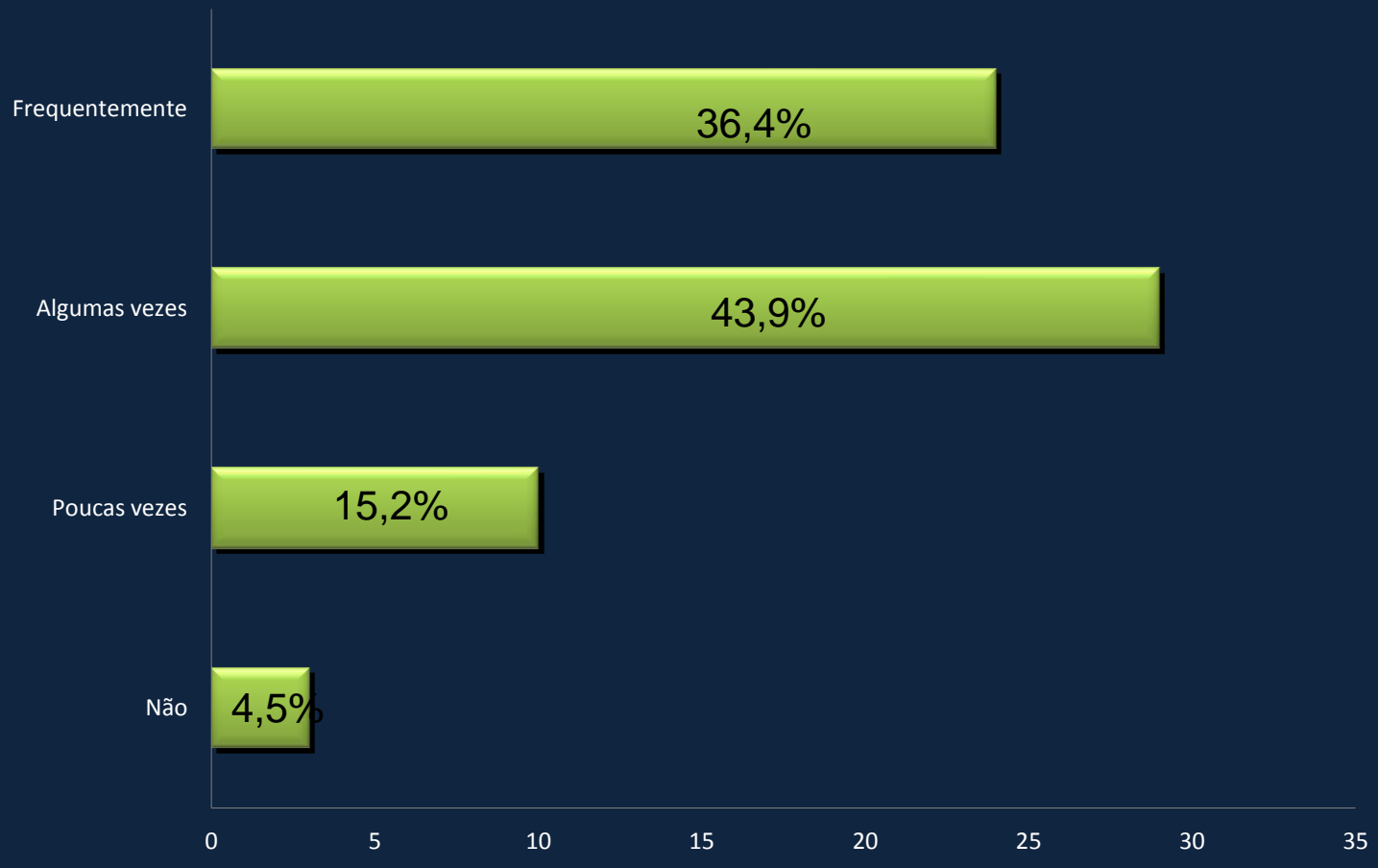


Gráfico 6: Maiores dúvidas quanto a apresentação do tema gera

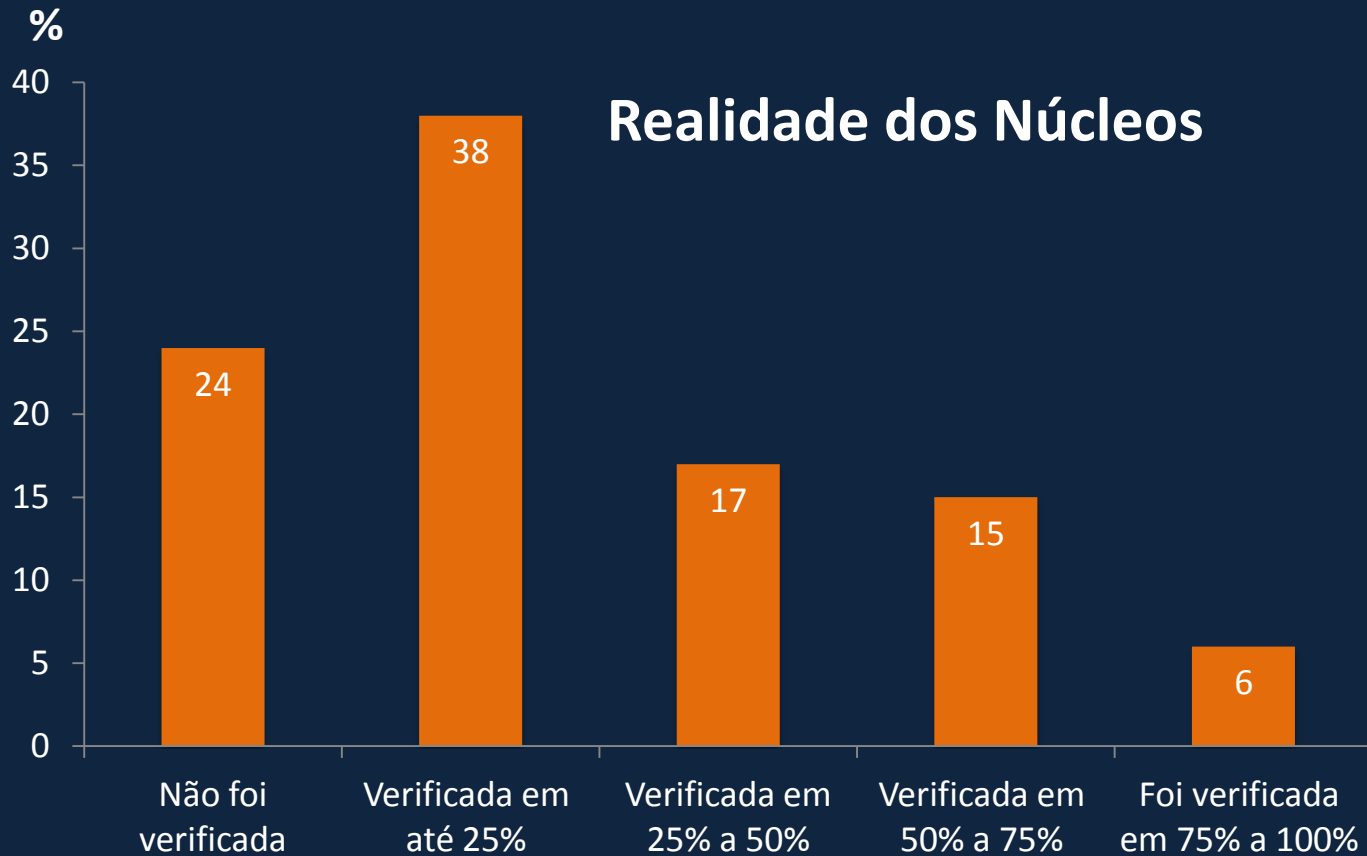


Gráfico 7: influencia do tema na realidade no Brasil

❑ Quais têm sido as estratégias mais interessantes e efetivas no trabalho com esse tema nas capacitações?



Discutir situações reais.



Estimular atividades com a participação de todos.



Proporcionar a aproximação das crianças.



Desenvolver atividades mesmo que não tenham alunos com deficiências.

☐ Comentários sobre o tema!



Tema relevante/mais informações.



Desenvolver atividades mesmo que não tenham alunos com deficiências.



Atividades que estimulem a participação de todos.



Utilizar os livros do PST.

❑ Convênios

- ❑ Convênio da SESPORTE-CE que tem realizado visitas domiciliares identificando e convidando as pessoas com deficiência a participarem do núcleos.
- ❑ Convênio de Sobral, possui um núcleo dentro da APAE e outro no CAPS.
- ❑ IFPE/Petrolina. O coordenador de núcleo juntamente com o monitor desenvolveram diversas ações (roda de conversa, conversa com os pais e comunidade) para a inclusão de alunos com deficiência física. Atualmente o aluno está totalmente integrado
- ❑ PM de Lins: inclusão de dois deficientes, os quais fazem as todas as atividades com o auxílio dos demais beneficiados.



Capacitar os capacitadores....

**Elaborar
Políticas
Inclusivas**

PST

**Desenvolver
Práticas
Inclusivas**

Dimensões / Ações

Criar Culturas Inclusivas