



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Metodologia de Trabalho desenvolvida em Disciplina Eletiva no Ensino Médio de Escola Pública
Autores	FELIPE LOHMANN AREND JOSE CLAUDIO DEL PINO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), de 1996, expressa a necessidade de reorganização da Educação Básica, a fim de dar conta dos desafios criados pelos processos globais e pelas transformações sociais e culturais por eles geradas na sociedade contemporânea. O ensino de Biologia é tratado nos Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio (1999), complementado nos PCN+ Ensino Médio (2002), que explicitam a intenção de orientar a construção de currículos levando em conta questões atuais decorrentes das transformações econômicas e tecnológicas. Entretanto, o ensino de Biologia ainda se organiza de modo a privilegiar o estudo de conceitos, tornando as aprendizagens pouco eficientes para interpretação e intervenção na realidade do cotidiano. A prática da pesquisa na Educação Básica se caracteriza em utilizar procedimentos próprios da ciência, tais como observação, formulação de hipóteses, experimentação, registro, sistematização, análise e divulgação. Nesse contexto, o professor precisa desvincular-se, quando necessário, dos recursos didáticos “tradicionais” e buscar novas alternativas de ensino que se conectem à realidade dos alunos, incrementando o que é trazido nos livros, tornando as aulas mais interativas e resgatando o interesse do estudante pela disciplina e pela escola. Através de uma disciplina de caráter eletivo do currículo dos alunos de Ensino Médio, intitulada “Observação de Aves no Colégio”, foi desenvolvida uma metodologia de trabalho com ações teóricas e práticas. Essa metodologia foi avaliada como instrumento para a didática e para o aprendizado dos conceitos e conteúdos de Biologia preconizados nos PCN, buscando o desenvolvimento das habilidades e competências sugeridas no mesmo documento e o desenvolvimento da argumentação, da pesquisa e da interdisciplinaridade. Os questionários construídos como pré-teste (avaliação dos conhecimentos prévios dos estudantes) e pós-teste (após as ações teóricas e práticas da disciplina) foram aplicados em duas turmas semestrais, avaliados quantitativamente com auxílio do *software* SPSS, versão 13.0. Embora a análise dos dados não tenha apresentado diferença significativa entre o pré-teste e o pós-teste, a metodologia da disciplina pode auxiliar outros profissionais de ensino em suas atividades, através da análise de questionários como uma ferramenta eficiente para avaliação das práticas docentes, permitindo aprimoramentos no processo de ensino e aprendizagem