

Até que ponto o professor vem desenvolvendo, através de sua prática pedagógica, o potencial de inteligência que seu aluno possui? A "teoria das inteligências múltiplas", proposta por Gardner (1983), pressupõe que a mente humana seja composta por diversas competências intelectuais que são relativamente autônomas. A partir de uma pesquisa qualitativa de estudo de caso, com professores de 1^o e 2^o graus de língua inglesa de escolas públicas envolvidas no "Programa de Educação Continuada" do Núcleo de Apoio Pedagógico do Rio Grande do Sul (NAP-RS - Instituto de Letras - UFRGS), pretendemos identificar quais das inteligências propostas por Gardner são desenvolvidas nas aulas de inglês. Relato dos achados oriundos das análises das entrevistas, das observações em sala de aula e da relação entre esses e a questão de pesquisa serão apresentados como conclusões preliminares do trabalho. (CNPq, FAPERGS)