



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Construção da identidade docente em sala de aula: um recorte analítico da experiência de estágio
Autores	BRUNA BORGES DE ALMEIDA TAMARA DOS SANTOS LUCIENE JULIANO SIMOES

Este trabalho busca analisar a experiência de estágio em língua portuguesa no ensino fundamental a partir da reflexão sobre a identidade docente. Tal experiência se refere ao semestre 2015/01, na disciplina Estágio de Docência em Português I, sob a orientação da professora Luciene Juliano Simões, e foi realizada em uma escola da rede pública estadual de Porto Alegre com 23 alunos do sétimo ano durante 14 semanas letivas. Desenvolvemos o projeto “Internet para que te quero?”, em que trabalhamos com o tema tecnologia – destacando o uso da internet – e os gêneros do discurso estruturantes roteiro e curta-metragem, tendo como produções finais a escrita do roteiro de uma cena e a produção de um curta-metragem que abordasse o tema. Durante a realização das aulas, houve grande engajamento por parte dos alunos em gravar as cenas solicitadas, ainda que no começo de nossa prática docente houvesse certa resistência para que os alunos nos reconhecessem como professoras, o que aconteceu efetivamente em torno da terceira semana de aulas. Observamos que a realização de algumas atividades pedagógicas que propomos foi afetada pela subjetividade da relação entre professor e aluno, mais especificamente, pela posição de sujeito (Hall, 2001) do professor enquanto figura de autoridade na construção social da identidade docente. O professor titular e a turma estavam acostumados a realizar tarefas que calcificaram suas funções e identidades. As tarefas por nós propostas destoavam das práticas tradicionais às quais os alunos estavam habituados e que determinavam seu papel na interação com o professor e na socialização em sala de aula. Dessa forma, as novas práticas acarretaram novos entendimentos acerca do que é ser professor e ser aluno naquele ambiente.

DEACON & PARKER. Educação como sujeição e como recusa. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. O sujeito da educação: estudos foucaultianos. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

ENRIQUEZ, Eugene. O outro, semelhante ou inimigo? IN : NOVAES, Adauto de (org.). Civilização e Barbárie. São Paulo : Companhia das Letras, 2004.

FILIPOUSKI, A. M. R.; MARCHI, D. M.; SIMÕES, L. J.. Área de Linguagens e Códigos: Língua Portuguesa e Literatura. In: RIO GRANDE DO SUL. Secretaria do Estado de Educação. Departamento Pedagógico. Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias / Secretaria de Educação. Porto Alegre: SEDUCRS/DP, 2009, v. 1.

SIMÕES, L. J.; FILIPOUSKI, A. M.; MARCHI, D.; RAMOS, J. W.; Leitura e autoria: planejamento em Língua Portuguesa e Literatura. Erechim: Edelbra.