

RESUMO EXPANDIDO

Título: Trabalho Pedagógico e desafios da docência na Educação Infantil

Coordenador: Prof^a Dr^a Graziela Escandiel de Lima

Unidade: Universidade Federal de Santa Maria

Autores: Aline Klimeck; Tatiana Oliveira de Bem

Introdução: Este Projeto de Extensão busca constituir na universidade espaços formativos que envolvam professores da rede pública municipal de ensino e acadêmicos do curso de Pedagogia na discussão e reflexão acerca dos principais desafios relacionados ao trabalho pedagógico que tensionam a docência nas instituições de Educação Infantil. A participação das professoras das Escolas de Educação Infantil surge da necessidade de estabelecer parcerias Universidade – Redes públicas de ensino, no sentido de se identificar e discutir os desafios da docência na Educação Infantil colocando-se em evidência as produções teóricas e as práticas que envolvem pensar o trabalho pedagógico na Educação Infantil. Ademais, empreende-se a possibilidade de enfatizar as discussões das políticas públicas para a educação da criança junto a professores, gestores das escolas e acadêmicos em formação para atuar com a criança pequena. Nesse trabalho, propõe-se, conforme a Política de Extensão da UFSM: “Estabelecer parcerias com as escolas públicas de educação básica da cidade e região, (...)” (UFSM, 2007, p. 16) contribuindo com a qualidade da Educação Infantil na escola pública.

Objetivos: Tensiona-se com este trabalho: *Identificar e discutir os principais desafios da docência que se apresentam no dia a dia das instituições de Educação Infantil, tendo em vista organizar processos de formação (inicial e continuada) de professores da rede pública de Santa Maria. Conhecer e problematizar o trabalho desenvolvido nas Escolas, efetivando estudos e produções sobre as experiências dos professores e das acadêmicas em formação. Identificar e discutir as concepções de trabalho pedagógico que permeiam o dia a dia das instituições de Educação Infantil num processo de reflexão coletiva em que universidade e escola efetivamente dialogam sobre a educação da criança. Apontar aspectos relevantes sobre docência na Educação Infantil para a formação de professores, em especial para o curso de Pedagogia. Objetiva-se também no período de execução do projeto a produção de um acervo de mídias e cadernos didáticos sobre as práticas implementadas com as crianças nas instituições.*

Metodologia: A proposta extensionista constitui, a partir de uma perspectiva colaborativa, propostas formativas que são desenvolvidas com/para as Instituições públicas de Educação Infantil. As propostas são organizadas em forma de encontros formativos que acontecem na UFSM, com Professores e Gestores que atuam na rede municipal de ensino de Santa Maria. A partir do levantamento dos desafios enfrentados pelas professoras, foram organizados sete encontros

formativos, aos quais denominamos “Diálogos Pedagógicos” que congregam acadêmicos, professores e egressos dos cursos de Pedagogia e professores da rede municipal de Santa Maria com o intuito de discutir e refletir sobre elementos que estruturam e dão forma ao trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas com as crianças. Este processo que envolve Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão tem possibilitado a articulação das atividades desenvolvidas pelo PIBID/UFSM/Pedagogia – Educação Infantil, tendo em vista considerar que a Escola de Educação Infantil “modelo creche” é um espaço que pode auxiliar na formação inicial e continuada de professores, pois é nesse espaço que um modo particular de exercer a docência acontece.

Processos avaliativos: Reconhecemos que as funções de construção e disseminação de conhecimento, atribuídas à universidade, pode ter dos espaços de Educação Infantil pública grande contribuição. Sobretudo porque se precisa aprender a olhar para os espaços de educação de crianças pequenas como possibilidade de construção de outros cenários para a experiência de viver a infância na Educação Infantil Pública e também outras formas de encarar a docência que se constrói junto à criança pequena. Em última instância, se prevê a efetiva articulação Ensino e Extensão, tendo em vista a vinculação dessas ações aos processos de formação desenvolvidos no curso de Pedagogia. A expectativa da rede municipal de ensino, tendo como representantes as 4 escolas participantes do PIBID/Pedagogia – Educação Infantil é de profundo comprometimento com a educação pública tanto na Educação Infantil quanto na Educação Superior.

Considerações finais: As avaliações prévias que estão sendo realizadas ao final dos encontros que já tivemos dão conta de que esses momentos se constituem em oportunidades de efetivo diálogo com a formação – inicial e continuada -, algo que tem se tornado distante na trajetória das professoras que muitas vezes se encontram em regime de trabalho de 40 horas semanais e tem tido poucas possibilidades de estudar e refletir sobre suas próprias práticas.

Referências:

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa:** investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Liber Livros, 2008.

LIMA, Graziela Escandiel de. **Cotidiano e trabalho pedagógico na Educação de crianças pequenas:** produzindo cenários para a formação de pedagogos. PUCRS: Porto Alegre, 2010. Tese (Doutorado em Educação), Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2010.
