

CONSIDERAÇÕES ACERCA DE METODOLOGIAS E ABORDAGENS DE ENSINO PARA A AQUISIÇÃO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA COMO SEGUNDA LÍNGUA (L2) POR ADULTOS

Caroline de Castro Pires¹

RESUMO

Este artigo é um estudo acerca de algumas considerações sobre metodologias e abordagens de ensino-aprendizagem facilitadoras da aquisição de língua inglesa como segunda língua (L2), por adultos, nos níveis iniciais da língua-foco. A escolha deste tema deve-se a um projeto realizado conjuntamente com o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) do Governo Federal. Este projeto engloba diversas áreas oferecendo cursos técnicos e de línguas para pessoas de baixa renda, de forma a promover o ensino técnico e facilitar a entrada destas pessoas no mercado de trabalho. Sob o prisma do ensino de língua inglesa via PRONATEC, os sujeitos observados para este estudo, com idades entre 16 a 60 anos, são os promotores da escolha do tema deste artigo devido aos desafios encontrados durante o processo de ensino-aprendizagem destes alunos. Para este artigo, além do levantamento histórico das metodologias de aprendizagem, levantou-se, também, a questão do erro, da afetividade, do letramento e multiletramento, do *feedback* e da cidadania como facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias de Ensino. Abordagens de Ensino. Aquisição de L2. Adultos. Cidadania.

Introdução

Este artigo pretende apresentar considerações acerca de metodologias ensino-aprendizagem facilitadoras da aquisição de língua inglesa como segunda língua, doravante L2, por adultos; justificando-se pelos desafios enfrentados por professores no cotidiano escolar durante o processo de aprendizagem de adultos nos níveis iniciais da aquisição de língua inglesa, como L2. No entanto, mais especificamente, aos desafios encontrados no ensino de L2 para alunos participantes do Programa Nacional de Acesso ao Ensino

¹ Mestre em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Técnico e Emprego, doravante PRONATEC, do Governo Federal, criado em 2011. Tal projeto visa qualificar pessoas de baixa renda, de forma a ampliar a oferta de cursos de educação técnico-profissional e facilitar a entrada destas pessoas no mercado de trabalho.

Com base no exposto, este estudo tem por objetivos: a) levantar considerações sobre metodologias e abordagens que funcionem como facilitadores para o processo de aquisição de língua inglesa como L2, por sujeitos adultos, nos níveis iniciais da língua-meta; b) abordar a questão do tratamento do erro, do *feedback* e do letramento e multiletramento como facilitadores da aprendizagem; c) salientar a questão da afetividade, das dificuldades e da cidadania como influenciadoras do processo ensino-aprendizagem.

Para tanto, o referencial teórico desta pesquisa terá por base o panorama histórico das principais abordagens e métodos de ensino de língua estrangeira e das teorias gerais da aprendizagem que influenciaram tais métodos e abordagens.

Após esta necessária explanação, serão levantados alguns desafios acerca do ensino-aprendizagem de adultos nos níveis iniciais do ensino de língua inglesa como L2, além da questão do erro como facilitador da aprendizagem, da importância do *feedback* e da afetividade para o aluno e da formação do aluno para a cidadania.