

XIII SALÃO DE  
**ENSINO**

**UFRGS**

PROGRAD    RELINTER  
PROPG      CAF  
SEAD        SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO  
Salão UFRGS 2017

múltipla  
**UNIVERSIDADE**  
inovadora    inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	Competências informacionais para o ensino e a pesquisa: experiência no Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências da UFRGS
<b>Autores</b>	DIRCE MARIA SANTIN NATASCHA HELENA FRANZ HOPPEN MARIA DO ROCIO FONTOURA TEIXEIRA

**RESUMO:** As bibliotecas acadêmicas têm papel primordial no apoio aos programas de ensino, pesquisa e extensão nas universidades. Além das funções tradicionais ligadas a organização, gestão e disseminação da informação, as bibliotecas também promovem importantes ações de educação de usuários e desenvolvimento de competências informacionais nos níveis de graduação e pós-graduação. As competências informacionais compreendem uma série de habilidades dos indivíduos para reconhecer quando a informação é necessária e para localizar, avaliar e usar a informação de forma efetiva. Este trabalho relata a experiência de oferta de disciplina específica voltada ao desenvolvimento de competências informacionais no Programa de Pós-graduação Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, vinculado ao Instituto de Ciências Básicas da Saúde (ICBS) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). A partir da oferta de seminários sobre ferramentas e fontes de informação pela Biblioteca Setorial do ICBS aos programas de pós-graduação do Instituto, o Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências propôs a criação da disciplina QVS0080 - Recursos de Informação para o Ensino e a Pesquisa, oferecida em caráter optativo aos alunos de mestrado e doutorado no primeiro semestre de 2017. Os objetivos da disciplina foram: instrumentalizar os alunos para o uso de fontes de informação disponíveis na UFRGS e no Portal de Periódicos da Capes como subsídios para as atividades de ensino e pesquisa; orientar a normalização de teses e dissertações; orientar o uso de gerenciador de referências para a coleta e organização de bibliografias e para citação e geração automática de referências em diversos estilos de normalização. Regida pela professora Coordenadora do Programa de Pós-graduação, a disciplina contou com a participação de bibliotecárias do ICBS e da Biblioteca Central da UFRGS, sendo ministrada de forma presencial em laboratório de informática, com conteúdos disponibilizados na Plataforma Moodle. A disciplina teve 15 horas (equivalentes a um crédito), as quais foram distribuídas em oito encontros, abordando os seguintes temas: Bibliotecas da UFRGS e os Recursos de Informação; Portal de Periódicos da Capes; Pesquisa bibliográfica na Scopus e na Web of Science; Plataforma e Currículo Lattes; Normalização de teses e dissertações segundo a ABNT; Mendeley: gerenciador de referências; Recuperação, visibilidade e qualidade da informação científica; Trabalho final e avaliação da disciplina. O trabalho final contemplou o uso do Mendeley integrado aos editores de texto para inclusão de citações e referências automáticas em trabalho acadêmico-científico. Os resultados alcançados na disciplina e a avaliação positiva dos discentes confirmam a importância da integração das bibliotecas acadêmicas com os programas de pós-graduação com vistas ao desenvolvimento de competências informacionais relacionadas ao uso de ferramentas e fontes de informação. Indicam também a necessidade de planejar e avaliar os conteúdos conforme a área de atuação/aprendizagem dos alunos, cujas características podem ser distintas mesmo em áreas muito próximas ou da mesma unidade acadêmica. Os resultados reforçam os papéis e responsabilidades de alunos, professores e bibliotecários em relação à informação no contexto acadêmico. Enquanto aos alunos é exigida maior autonomia e responsabilidade no acesso, uso e compartilhamento da informação, aos professores cabe a responsabilidade da concepção de currículos e disciplinas capazes de ampliar o conhecimento sobre os aspectos da informação na pós-graduação. Aos bibliotecários, por sua vez, cabe maior participação na concepção de ideias e programas que ampliem o aprendizado e as competências informacionais, contribuindo mais amplamente com os programas de ensino e pesquisa das universidades. Avalia-se, por fim, que a experiência positiva do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências da UFRGS pode estimular outros programas de pós-graduação a integrarem o desenvolvimento de competências informacionais aos seus programas de aprendizagem e, em parceria com as bibliotecas acadêmicas, desenvolverem ações de formação de indivíduos capazes de aproveitar os recursos informacionais inerentes à Sociedade da Informação.

Palavras-chave: Competências informacionais. Fontes de informação. Pós-graduação.