

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO: CONSIDERAÇÕES SOBRE UMA EXPERIÊNCIA DE ASSESSORIA JUNTO À REDE MUNICIPAL D

Coordenador: LUCIENE JULIANO SIMOES

Autor: CLARISSA OLIVEIRA COELHO

O presente texto tem como foco de discussão a ação de extensão: "Assessoria pedagógica para professores do ensino básico do município de São Lourenço do Sul." Essa assessoria, assim como outras ações similares, compõe o Programa de Assessorias Pedagógicas em Temáticas Específicas de Educação do Núcleo de Integração Universidade Escola (NIUE-PROEXT-UFRGS), o qual tem como objetivo oferecer aos profissionais da educação um espaço de estudos, reflexão e produção no sentido de aprofundar conhecimentos acerca de temáticas educacionais contemporâneas. Tanto essa assessoria quanto o referido Programa integram um conjunto de ações desenvolvidas há mais de 15 anos pelo NIUE, direcionado, principalmente, ao tratamento acadêmico e multidisciplinar das diversas problemáticas provenientes da realidade educacional escolar. Com a formação continuada como atividade central das propostas e ações do Núcleo de Integração Universidade & Escola, problematiza-se tanto o papel da universidade na sua relação com a sociedade quanto as práticas docentes desenvolvidas nas escolas e suas perspectivas face aos desafios da educação na contemporaneidade. No caso específico do atual programa de assessorias, ele justifica-se pela constante demanda de parte da rede de ensino por programas de educação continuada de seus docentes. Além disso, integra o conjunto de ações através das quais a Universidade estende seu papel de formadora de professores para além dos anos de graduação e coloca-se numa posição de parceira na construção de uma rede escolar de fato inclusiva. O programa constitui-se, ainda, como ação de integração, articulando diferentes atores para a realização de programas específicos de formação pedagógica: Universidade, Secretarias de Educação e outros órgãos governamentais, escolas e outras instituições envolvidas em processos educativos. Nesse sentido, é também um espaço de trocas, no qual não apenas se realiza a ação extensionista, mas também se formulam, a partir das inquietações dos professores de ensino fundamental e médio, questões para a pesquisa e o ensino realizados na Universidade. É objetivo específico do Programa desenvolver assessorias que permitam aos professores: a) refletir sobre o ensino da leitura e da escrita como ação de inclusão pertinente a todas as disciplinas do currículo e ligado não apenas às séries iniciais, mas também aos níveis

médios e à EJA; b) atualizar-se com relação aos temas da contemporaneidade escolar, a exemplo da inclusão e os modos de construí-la na escola a partir de um princípio de aprendizagem na diversidade, do ensino médio e da educação de jovens e adultos como processos educativos pertinentes ao ensino básico; c) refletir sobre temas específicos diretamente relacionados à qualidade da vida cotidiana hoje (Filipouski et al., 2005). A assessoria oferecida à rede municipal de São Lourenço em 2007 deu continuidade ao trabalho desenvolvido pelo Núcleo de Integração Universidade & Escola junto àquele município desde 2005. Por solicitação da Secretaria Municipal de Educação de São Lourenço do Sul, ao longo do ano de 2005, foi discutida entre a equipe da Secretaria e do NIUE/UFRGS uma proposta de assessoria pedagógica que atendesse às particularidades e expectativas da rede municipal de ensino. A Secretaria procurava, sobretudo, proporcionar aos educadores a possibilidade de repensar a prática pedagógica, tornando-os capazes de promover atividades significativas para a educação municipal. O projeto de trabalho foi, então, estabelecido e foi firmada a parceria entre o NIUE/UFRGS e a Prefeitura Municipal para uma atividade constituída por quatro etapas presenciais (três módulos e um seminário), ministradas e coordenadas pela equipe do NIUE/UFRGS, e por três períodos de estudos, coordenados pela equipe da Secretaria Municipal de Educação. As temáticas abrangidas pelo NIUE foram as seguintes: módulo 1 - Educação municipal: autonomia e participação; módulo 2 - Teorias e fazeres: a prática pedagógica na sala de aula; módulo 3 - Educação e diversidade: desafios à atuação do professor; seminário final - Ser, estar e fazer escola: rumos para a educação em São Lourenço do Sul. Essa ação foi desenvolvida entre novembro de 2005 e maio de 2006. Também em 2006, discutiram-se a avaliação e a constituição das propostas pedagógicas das escolas do município, além de questões pertinentes à gestão escolar. Neste ano de 2007, o trabalho destinava-se a todos os professores ligados à educação de ensino fundamental naquele município, congregando professores das séries iniciais e de diferentes áreas das séries finais. A temática solicitada pela Secretaria Municipal de Educação era "Ler e escrever: compromisso de todas as áreas", tópico instigado pelo contato daquela SMED com o Núcleo de Integração Universidade & Escola e com as propostas do livro do NIUE dedicado a essa temática (Neves et al., 1998). Como a previsão de número de professores pela SMED do município era de em torno de 100, foi acordada a participação de três assessores, que ficariam responsáveis pelas três grandes áreas abrangidas pelo ensino fundamental: códigos e linguagens, ciências e matemática e ciências humanas. A dinâmica de trabalho da assessoria foi a seguinte: na primeira parte, realizou-se um trabalho de mesa-redonda com a participação conjunta de todos os professores presentes; na segunda, planejaram-se três grupos de

trabalho, por área. O tópico da mesa-redonda concentrou-se na temática da leitura e da escrita nas diferentes áreas de ensino fundamental, dando suporte teórico e levantando questões pertinentes às exigências de letramento escolar na contemporaneidade (Neves, 1998; Britto, 2003). Na segunda parte, previa-se um trabalho com os professores divididos por área, durante o qual seriam discutidas as práticas escolares de leitura e escrita já realizadas na rede e, a partir de um mesmo texto (Moura Castro, 2001; o texto trata de questões ligadas ao consumo de energia e sustentabilidade na cultura brasileira e em outras culturas), seriam propostas seqüências pedagógicas para posterior socialização. Os objetivos desse trabalho eram, primeiro, alcançar uma discussão mais propositiva, que contemplasse perspectivas concretas de trabalho em sala de aula; também, possibilitar o debate acerca das diferentes perspectivas de leitura de um mesmo texto a partir de cada área de ensino escolar, além da sugestão de tratamentos interdisciplinares para temáticas contemporâneas dentro do contexto escolar. O objetivo do trabalho será relatar os resultados concretos e avaliar os problemas enfrentados no contexto da assessoria prestada, buscando alcançar uma compreensão das condições objetivas para o diálogo entre a Universidade e as redes municipais, tendo como meta a ressignificação da formação continuada, que, muitas vezes, se resume, para os atores envolvidos, a um cumprimento de obrigação legal por parte das SMEDs.

Referências Bibliográficas BRITTO, L.P.M. *Contra o Consenso: cultura escrita, educação e participação*. Campinas: Mercado de Letras, 2003. FILIPOUSKI, A.M.; MARCHI, D.; SCHÄFFER, N.O. (org.) *Teorias e Fazeres na Escola em Mudança*. Porto Alegre: Editora da UFRGS/NIUE/PROEXT-UFRGS, 2005. MOURA CASTRO, C. A Orangerie Tropical. *Revista Veja*, 27 de junho de 2001, p. 22. NEVES, I.C. et al. (org.) *Ler e Escrever: compromisso de todas as áreas*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1998.