

388

UM ESTUDO SOBRE UTILIZAÇÃO DE PROBLEMAS NAS ATIVIDADES INTEGRANTES DOS MÓDULOS DIDÁTICOS DO GTPF. *Tiago Belmonte Nascimento, Vanessa Immich, Eduardo Adolfo Terrazzan (orient.) (UFSM).*

Uma das atividades desenvolvidas pelo GTPF - Grupo de Trabalho de Professores de Física (GTPF) do Núcleo de Educação em Ciências (NEC) é a elaboração de Módulos Didáticos (MD) para implementação em aulas de física no Ensino Médio. Uma preocupação geral que orienta o Grupo é incorporar situações mais próximas da vivência cotidiana dos alunos discussões de sala de aula. Assim, um dos desafios do GTPF tem sido o tratamento didático adequado dos problemas inseridos nos MD elaborados, procurando superar os limites, característicos das abordagens tradicionais. Para subsidiar esta tarefa, realizamos uma análise crítica da ocorrência de *exercícios/questões/problemas* presentes nas Coleções Didáticas de Física mais utilizadas pelo GTPF. Até o momento, foram analisadas 3 Coleções Didáticas. Inicialmente, procuramos classificar os *problemas* identificados em 5 categorias: aplicação numérica de equações, memorização conceitual, tomada de decisão, situação-problema e problema aberto. A partir dos resultados, já divulgados anteriormente, decidimos utilizar os mesmos critérios de classificação para analisar as ocorrências dos "*problemas*" nos MD produzidos em 2003. Após a classificação dos "*problemas*" identificados foi feita uma comparação das distribuições entre os vários MD. Buscando contribuir para um melhor uso dos "*problemas*" nas atividades integrantes dos MD avaliados, sugerimos novas formas de estruturação deste tipo de atividade, baseadas em aportes teórico-metodológicos sobre Resolução de Problemas encontrados na literatura específica de Ensino de Física. Estas formas incluem, também uma melhor definição dos critérios de seleção de "*Problemas Típicos*" (enunciados tradicionais) para incorporação nestes MD. Na continuidade deste trabalho, pretendemos analisar todos os MD elaborados pelo GTPF em 2004, bem como incluir em nosso estudo a análise de novas Coleções Didáticas.